

الرجاء
لا تفعل هذا

Please Don't do that

٢٥ خطاً تذبوي
في تعاملنا مع الأبناء

سيد حامد
Sayed Hamed



دار اليقين
للنشر والتوزيع



مكتبة مؤمن قريش

لو وضع إيمان أبي طالب في كفة ميزان وإيمان هذا الخلق
في الكفة الأخرى لرجح إيمانه .
الإمام الصادق (ع)

moamenquraish.blogspot.com

أبي..

أرجوك.. لا تفعل هذا!

أخطاء تربوية يقع فيها الآباء والأمهات



سيد حامد



اسم الكتاب: أبي، أرجوك.. لا تفعل هذا !
المؤلف: سيد حامد

الطبعة الأولى للنشر: ١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ م

تصميم الغلاف: أيمن الزيني

مقاس الكتاب: ٢٠ × ١٤

إخراج داخلي: مركز السلام للتجهيز الفني

الناشر: دار أجيال للنشر والتوزيع

رقم الإيداع: ٢١٢٧٦ / ٢٠١١

الترقيم الدولي: ٣-٣٧-٦٢٧٧-٩٧٧-٩٧٨

العنوان: ٦ أبراج المهندسين - الدور السادس

شقة ٢ كورنيش المعادي - القاهرة.

رقم الهاتف: ٠٢ ٢٥٢٨٦٥٤٠ - ٠٠٢٠١٢٤٢٤٢٤٣٧

الموقع على شبكة الإنترنت: www.dar-ajial.com

جميع حقوق طبع ونشر هذا الكتاب
محفوظة لدى دار أجيال للنشر والتوزيع،
بموجب اتفاق مع المؤلف.. وأي محاولة
لطباعة الكتاب بأي شكل من الأشكال دون
الرجوع إلى دار أجيال يعرض صاحبه
للمسألة القانونية.



﴿رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ



أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ أَعْيُنٍ
وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا﴾

[الفرقان: ٧٤].

الإهداء..

أقصانا الحبيب..

إنا قادمون



مقدمة

كم هي سعيدة تلك اللحظة التي تعيشها الأم حينما تصل إلى أذنيها صرخة صغيرها بعد حبات العرق التي انتشرت فوق جبينها في انتظار وليدها ليخرج من عالم الرحم إلى الدنيا صارخاً بكل قوته: أفسحوا الطريق.. فأني أتيت.

وبعد تلك اللحظة، وربما من قبلها أيضاً، تبدأ أطول رحلة في حياة الأسرة، رحلة تربية الأبناء، ونقل القيم والمعارف والأخلاق الطيبة من جيل الآباء إلى جيل الأبناء، لتستمر مسيرة البشرية نحو الخير والصلاح.

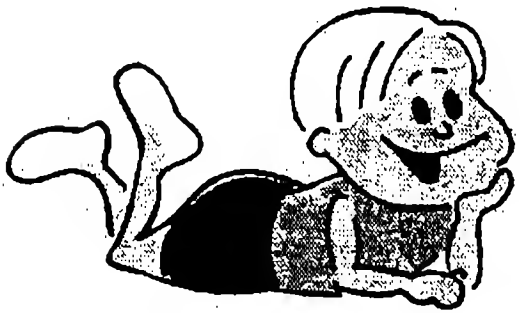
وفي الصفحات القليلة التالية سعت - ما وسعني الجهد - أن أبين بعض الأخطاء التي يقع فيها أغلب الآباء والأمهات خلال رحلة التربية التي قد تمتد لعشرين عامًا.

أولها تبدأ مع تأجيل إطلاق قطار تنشئة الطفل وتوجيهه وتقويمه..
والانتظار حتى يبلغ الطفل سن الثالثة والرابعة.. متجاهلين وغافلين
عن أن التربية تبدأ من الحمل.. بل إن شئت الدقة من قبل الحمل..
فحياة أبنائنا هي امتداد لحياتنا.. وسلوكهم امتداد لسلوكنا.

علماء الطب أثبتوا أن الطفل وهو ما يزال في عالم الرحم لم يطرق
أبواب العالم، يحس ويشعر ويفكر ويحلم.. وترعجه أحلام وكوابيس..
يبتسم ويفرح بفرح أمه.. ويستمتع بلذة إلى الموسيقى الهادئة التي تطرب
لها.. ويحزن ويقضب حاجبيه إذا ما شعر بالحزن.

ونخطئ أيضًا حينما نعتقد أن الطفل وهو ما زال صغيرًا لا يعي ولا
يدرك المشاعر والأحاسيس.

وذلك والله اعتقاد باطل!



أضحك في وجه طفلك..
ستجده يبتسم ويرسم
على شفثيه ابتسامه
تضيء سماءك وحياتك..

تجهم في وجهه.. ستجد العبوس والحزن سرعان ما يرسمان
خطوطهما ليحولاً صفاء سماءه إلى كدر.

فالطفل إذن كائن حي.. يدرك ويشعر ويحس..

فلنتعامل معه على هذا الأساس .. لا على أنه قطعة لحم تملك عينين وأذنين !!

ومع أهمية التربية وإدراكنا أن التعليم في الصغر كالنقش على الحجر .. نهمل شراء كتاب في التربية أو حضور ندوة تربوية.

وإن تعجب .. فاعجب من الأم التي ما أن تشعر بالجنين يتحرك في أحشائها حتى تسرع وتشتري كل مستلزمات الطفل قبل أن يطرق أبواب الحياة من ملابس وألعاب .. وتتجاهل أن تتزود بمساحات من المعرفة تعينها على رحلة التربية التي تمتد لقراءة العشرين عامًا.

وأشد الدهشة من أولئك الذين يحرصون على رفع أرصدتهم في البنوك، وإحراز مزيد من النجاح في العمل .. خادعين أنفسهم أن كل هذا الكد والكفاح من أجل الصغار!! .. بينما الصغار يفتقدون لأبائهم وأمهاتهم .. يتعطشون إلى الارتواء من ماء حبههم .. وكلما ارتفع الأب - أو الأم - في سماء نجاحه محلقًا في دنياه الخاصة .. ذوت في قلب صغارهم مشاعر الحب والولاء للأبوين ..

ويفاجأ الأب بعد رحلته الطويلة في العمل والنجاح المزعوم بتجاهل الأبناء، وتجمد عواطفهم نحوه .. ساعتها يبكي متحسرًا بعدما ضاع عمره .. على خسارته لأولاده وضياع الفائدة من الأموال التي أفنى أيام عمره في جمعها.

فلتعد إلى بيتك أيها الأب ..

وعودي إلى بيتك أيتها الأم..

عودا إليه مسئولين عن تربية أبناء، يكونون لكم فخراً في الدنيا
وذخراً في الآخرة.

ومن أخطائنا التربوية الصراخ والغضب أثناء تعليم الطفل الصواب
والخطأ.. فقد أكد علماء التربية أن الصراخ عدوى تنتقل من الآباء إلى
الأبناء.. وتقطع بينهما مشاعر الحب والحنان كما تقطع السكين الجبن.

والتسليم بمطالب الطفل الغاضب ورفع الراية البيضاء لمحاولة
إسكاته يفسد الطفل، وتعود على استخدام هذا التكنيك الخطير لتدمير
أي مقاومة تبديها الأم حينما ترفض شراء ما يريده.

والدراسات السلوكية تفيد بأن تلبية رغبة الطفل عند الصراخ هي
السبب الرئيسي وراء جعل هذا التصرف مستمر.. مرة واحدة ينجح فيها
الطفل باستخدام هذا الأسلوب الاستفزازي حتى يصبح عنده «عادة»..
وفي كل مرة وبأداء تمثيلي يستحق عليه جائزة الأوسكار يحصل على ما يريد.
وحاولت أن أبين أهمية الرد وكيفيته على أسئلة الطفل، وخصوصاً
ما يتعلق منها بالجنس والموت والحياة، لنجنب أبنائنا كارثة الاعتماد على
مصادر خارج محيط الأسرة والبيت، فيقع الابن فريسة للمواقع
الإباحية والمجلات الفاضحة وأصدقاء السوء.

والله من وراء القصد



ليس ذنبهم
أن يومك كان سيئاً!

الحياة معترك صعب..
كثيرة هي
مشاكلها.. لكن لا
ذنب للصغار أن يكتبوا
بنيران المصابيح التي
تواجه الكبار.

كل يوم.. يمر الآباء والأمهات في
حياتهم الخاصة بمواقف صعبة، فالحياة
ليست نزهة على شاطئ السعادة تمر
هادئة، وادعة.. فهناك ما قد يعكر
صفوها، فهذا يشكو ويئن من
مشكلاته مع زوجته، وغدر
الأصحاب، وسخافات المدير،

وازدحام الطرق، وغلاء الأسعار، واستغلال الجشعين.. فيعود إلى
البيت وهو يحمل على أكتافه كل تلك الهموم.. يقابله أطفاله سعداء،
يمزحون معه، فلا يجدون إلا صداً ونفوراً.. لقد أصبح كارثة تمشي على
الأرض!

وفجأة.. يرتكب الطفل خطأ بسيط، فتتجمع كل سحب الغضب

في عقله، وتمطر صراخًا وغضبًا على الأطفال.

تلك الأجواء الغاضبة العاصفة لا تُثبت في نفس الأطفال إلا الحزن، ويتساءلون في عجب: ما ذنبنا أن يومك كان سيئًا!!

تقول سارا بادكليف في كتابها الرائع «التربية»: «إننا حينما نشعر بالتوتر ننقل مشاعرنا السلبية إلى الأطفال.. قد لا يكون الإرهاق وحده سبب كل متاعبنا.. قد نعاني من مشاكل في العمل.. أو عدم توافق أسري بين الزوجين.. بإمكان كل ذلك إطلاق نوبات غضب.. والنتيجة أن يجد الصغار أنفسهم متواجدين مع كبار يشعرون بالتعاسة. ويفسر الأطفال تلك التعاسة على أنهم هم السبب فيها.. ولا يستطيعون إدراك إمكانية أن يكون لدى الوالدين مشاكلهما الخاصة بهما».

الآن.. لنعيد المشهد السابق بطريقة عكسية..

يعود الأب إلى البيت، يترك على عتبة كل همومه وأوجاعه.. يفتح صدره لأطفاله، فيرتمووا في حدائقه، فيزرعوا فيها فرحة وسعادة، ينثروا على وجهه قبلات، تضيء ابتساماتهم روحه، تغسل كلاماتهم البريئة همومه.

ألن يكون هذا الأب سعيدًا؟ وينقلب كدر اليوم إلى فرح؟ ألن تمده ابتسامات الأطفال بطاقة تدفعه إلى مزيد من تحدي الحياة والسعي فيها؟ في هذا المعنى الرائع.. يقص علينا عالم النفس الشهير «نورمان

فنسنت بيل» في كتابه «الحياة بلا خوف» قصة فتاة في إحدى قرى اسكتلندا، ترملت وهي في السادسة والعشرين من عمرها، ترك لها زوجها عددًا من الأطفال الصغار، ورغم ذلك استطاعت أن تمضي في بحر الحياة المتلاطم حتى صار أولادها رموزًا في المجتمع. كيف ذلك؟

يقول بيل: بعد أن انقضت فترة الحداد كان لها أن تساعد هؤلاء الصغار.. عملت في الحقل الذي تركه زوجها الراحل.. كانت البداية شاقة متعبة.. فبأي قوة كانت ترعى شئون الأطفال في البيت؟!

كانت تعود إلى بيتها بعد غروب الشمس، متهاكة متعبة، ولكنها لا تكاد تلتقي بصغارها الذين قضوا النهار في انتظار عودتها وترى تلك الابتسامات الحلوة التي تملأ وجوههم وهم يلتفون حولها، حتى تقفز من رقدتها، وتسرع إلى المطبخ لتعد لهم وجبة الطعام الوحيدة التي يملئون بها معدتهم الخاوية.

وفي الصباح ترى زهورها الصغيرة وقد كبرت يومًا، والابتسامات تفوح منها، فتسري الطاقة في جسمها تحثها على مزيد من العمل والكد من أجل أن تكبر الزهور وتصير رجالا ونساء عظماء في المجتمع. وهو ما كان.

بعض الآباء والأمهات يزعمون أن سفينة يومهم حينما ترسو في البيت تجبرهم على طلب الراحة لذلك الجسد المكدود، فلا يقدرّون على

المزاح مع الأطفال أو تحمل أخطائهم الساذجة..

وتلك والله حجة باطلة!

رسولنا ﷺ كان إذا أقبل من سفر، استقبله الصبيان، فيحمل بعضهم بين يديه، وبعضهم خلفه.. وكان يأمر أصحابه أن يفعلوا مثله.. لا يمنعه من ملاعبة الأطفال.. جسده الذي يطلب بعض الراحة والسكينة بعد رحلات الجهاد الشاقة التي يخوضها في سبيل الله تحت حرارة شمس الصحراء الحارقة والسير فوق رمالها الساخنة.

ويروي الشيخان عنه ﷺ أنه كان يقول: «أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً وأطفهم بأهله».

الدكتور سبوك في كتابه «تربية الأبناء في الزمن الصعب» يقدم لنا نصيحة مهمة فيقول:

«لا تجعل الطفل سبباً لكل منغصات حياتك فتنفجر فيه وكأنك تنهال ضرباً على ظروفك الصعبة».



فلا تستخدم الإزاحة في معاقبة الأبناء..

لا تنقل العقاب من طرف أقوى إلى طرف أضعف..

تعاني المشاكل مع مديرك في العمل، فلا ترد عليه، وتصب غضبك على أبنائك في البيت.

والأم لا تستطيع أن تتعامل مع زوجها فتكيل الضرب والسب على الصغار.

لهذا... قبل أن نعاقب أبنائنا علينا أن نبحث في أعماقنا أولاً.. ونحل مشاكلنا مع أنفسنا قبل أن نحل مشاكلهم.



قبل أن تطرق باب بيتك، تأكد أنك قد نظفت همومك عن كاهلك، ونظفت نفسك من الأوجاع.. لتجعل الطريق ممهداً أمام ابتسامة أولادك لينيروا حياتك، ويغذوك بمزيد من الطاقة لمواجهة أعبائها.



خلال السنوات الأولى من عمر
الطفل تتشكل فكرته عن نفسه، وبمرور
الوقت تتأصل هذه الفكرة، وتصبح
جزءاً منه، فيكون من الصعب
تغييرها.. هذه الصورة تتكون من خلال
كلمات الوالدين، وعبارات الذم والمدح،
والثناء والتشجيع والتحقير والعقاب.

زار الإمام محمد عبده إحدى مدارس أسوان، ودخل أحد
الفصول، وتصادف أن كان الدرس في الإنشاء، والموضوع عن الحرب
والسلام.. اختار المدرس كراسة أحد تلاميذه، فعجب الشيخ حين رأى
صاحبها يفضل الحرب على السلام، مبرراً ذلك بأن الحرب مجالا
لإظهار البطولة والتضحية؛ فأخذ الإمام يبين للتلميذ أضرار الحرب،
وإهلاكها للحرث وقتلها للبشر، ثم ربت بيده على كتفه قائلاً: «ما
أجدر أن يكون هذا كاتباً».

وكان للكلمة مفعول السحر، فقد رسمت للتلميذ الطريق الذي سيسلكه.. وبعدها بسنوات قليلة تتحقق نبوءة الإمام، وتعرف مصر أديبًا عملاقًا هو عباس العقاد.

الكلمات التي نلقها على آذان الأطفال تحفر كالأمطار مجرى حياة أولادنا.. فعقل الطفل كالرادار يلتقط ما نقوله ويترجمه إلى واقع.. فإذا اعتدت أن تنادي طفلك بـ: يا ذكي.. يا عبقرى.. يا مبدع.. سيكون دائمًا في حالة من اتقاد الذهن والهمة والنشاط، والرغبة في التحصيل الدراسي والتفوق، حتى يستمر في الاستحواذ على تلك الألقاب الجميلة.

فالكلمات الإيجابية ذات قوة تحفيزية رهيبية، وفيها نفع وخير، كما

قال ﷺ «الكلمة الطيبة صدقة»، والمدح كضوء شمس الإنسانية الدافئة للروح الإنسانية، ولن نستطيع أن ننمو ونزدهر بدونها.. كما قال عالم النفس جيس لير.

علماء التربية يقفون طويلاً عند نظرية يطلقون عليها «النبوءة التي تحقق نفسها ذاتيًا».. مفادها أننا إذا اعتقدنا أن الطفل

التوبيخ والتعنيف
اللفظي لا يقل خطورة
عن الضرب، ويجعل
الأطفال يشعرون
بالدونية..
دراسة حديثة

ذكي وعبقرى، وسيكون ذا شأن كبير في المستقبل، سيعمل عقل الطفل تلقائيًا على تحقيق تلك النبوءة.

نابليون بونابرت، الذي دوخ أوروبا لسنوات طويلة، وتعلمت العسكرية من عبقريته، يقول: «إن ما توصلت إليه اليوم هو من عند أمي».. وكان محققاً فيما قال، فهي التي زرعت في داخله الطموح ليغير تاريخ العالم بأسره.

وبالمثل إذا وصمناه بأنه فاشل.. وغبي.. وكسول.. لن يحقق أي نجاح.. وسيعمل على الإتيان بسلوكيات تثبت له وللآخرين أنه كذلك!

علماء النفس يفسرون ذلك بأن المرء يظل يردد الأفكار التي يسمعها عن نفسه في داخله إلى أن يقتنع بها، ويتتهج -وهو لا يدري- الطرق التي تحقق تلك التصورات.

لهذا يحذرنا جيمس آلن بقوله: «كل ما يصنعه المرء هو نتيجة مباشرة لما يدور في فكره، فكما أن المرء ينهض على قدميه وينشط وينتج بدافع من أفكاره، كذلك يمرض ويشقى بدافع من أفكاره أيضاً».

عاش تشارلز ديكنز طفولة بائسة بعدما أفلس والده. وترك الدراسة وعمل في مصنع لتعبئة زجاجات الصبغة.. وحينما عاد إلى مقاعد المدرسة شجعه مديرها، وكلما شاهدته قال له: «إنك يا بني ستصبح كاتباً عظيماً».. وتحققت النبوءة وصار ديكنز شيخ الروائيين البريطانيين!

فالطفل الذي تنعته أمه بأنه «كسول».. وتكرر على أذنه: أنت كسول.. كسول.. قد يستوعب هذا الوصف في ذاته عن نفسه.. وبمجرد أن يحدث هذا.. يبدأ في القيام بسلوكيات تثبت له وللآخرين أنه كسول.. لا يستيقظ مبكرًا.. يمشي مترنحًا.. لا ينجز واجباته المدرسية. ماذا تريدون منه؟ إنه كسول!!

قد تقول أم إن ابنها بالفعل كسول.. أقوى الزلازل لا تيقظه من نومه.. تقوم القيامة ولا يقوم هو من فراشه!.. لكن لا يمكن مساعدة الطفل بهذا الأسلوب.. فالنعت السلبي يزيد من المشكلة.. هنا الطفل يحتاج إلى مساعدة من نوع مختلف تمامًا.. يحتاج إلى أن يغير مفهومه عن نفسه.. ولتخيل مثلاً الأم وهي تقول لطفلها: «لديك طاقة كبيرة.. استخدم طاقتك في النهوض من الفراش حالا وتبدأ يومك نشيطًا»..



وكلما أبدى الطفل نزوعًا إلى الكسل، تذكره الأم أن لديه مخزونًا كبيرًا من الطاقة.. وفي النهاية ستأتي الكلمات بمفعولها على وعي الطفل أو لا وعيه، ويدرك أنه يملك بالفعل قوة للنهوض والاستيقاظ نشيطًا.

ولأن الأوصاف السلبية مدمرة، فإن إحدى القواعد التي يمكن أن تلتزم بها الأم هي «عدم استخدام النعوت السلبية أبدًا»!

فالأم التي تريد لطفلها أن يكون: كريماً.. مستولاً.. رءوفاً.. نشيطاً..
موضع ثقة.. متعاوناً.. موهوباً.. مستقلاً.. يراعي مشاعر
الآخرين.. واسع الحيلة.. وغيرها من الصفات الجميلة عليها أن
تستخدم تلك الصفات يومياً على مدى العشرين عاماً من تنشئة
الطفل.. حتى ولو قام بسلوكيات سلبية!

☞ فالطفل الذي لا يتكلم باحترام. نقول له: من فضلك تكلم
بتهديب أكبر.

☞ والطفل الذي يضرب أشقائه: عليك أن تكون لطيفاً مع إخوتك.
☞ والطفل الذي كاد أن يسقط الكوب من يديه: عليك أن تكون
أكثر حرصاً.

فالقاعدة هنا هي: استخدام عكس النعت الذي يصف سلوك
طفلك الخاطئ: بذيء تصبح مهذباً.. فوضوي تصبح مرتباً ومنظماً..
قذر تصبح نظيفاً.. أناني تصبح كريماً.. مهمل تصبح منظماً.. متأخر
تصبح مستيقظاً باكراً.



☞ طعنة الكلمة تنفذ أعمق من طعنة
السيف... «روبرت بورتون»



كافئه ولا تعبطه

المكافآت من الأساليب المحببة
إلى الأطفال والتي تساعد على
تنمية السلوكيات الجديدة،
بحسب فهم الأطفال لتلك
السلوكيات واستيعابها.. ورغم
أهميتها إلا أن استخدامها يشوبه
العديد من الأخطاء)

قامت «سميرة»
بمساعدة والداتها.. تلك
كانت المرة الأولى التي
تؤدي فيها دور سندريلا..
وانتظرت الصغيرة
والشغف يجعلها تتقافز

فوق الأرض، المكافأة.. لكنها لم تلمس يديها جائزة ولم تسمع آذانها
كلمة تشجيعية.. فحزنت وقررت ألا تساعد ماما مرة ثانية!

لذلك تؤكد الدراسات التربوية على أهمية مكافأة الطفل فور أن
يقوم بالسلوك الإيجابي، من أجل تعزيز هذا السلوك وضمان
مداومته.. فالمكافأة تعكس معنى القبول الاجتماعي للسلوك.. وهي
نوعان:

١ - المكافأة المادية: مثل إعطاء الطفل نقود، أو شراء هدايا مادية

كساعة أو دراجة، قطعة حلوى، السهر إلى ما بعد الوقت المحدد لمشاهدة فيلم هادف أو مسامرة أحد أبناء الضيوف.

٢- المكافأة الاجتماعية أو المعنوية: وتتمثل في التقبيل والاحتضان والتبسم والربت على الكتف، ومسح شعر الرأس، والمديح وإيماءات الوجه المعبرة عن الرضا والاستحسان، والثناء والمداعبة.

وتشير بحوث وإحصاءات عديدة إلى أن المكافآت المعنوية أعظم تأثيراً في نفسية الطفل من نظيرتها المادية، فهي أقدر على التعبير عن الرضا والسعادة، كما أنها مجانية، ولهذا فإننا نستطيع أن نكثر منها، وتمد الطفل بشحنات عاطفية تساعد على مواجهة صعاب الحياة.. فإذا تعثر وجد من يحتضنه.. وإذا فشل وجد من يأخذ بيده.

أحد التربويين يقول: «امنح

أولادك الكثير من الحب، والقليل من المال».. وذلك لأن حاجتهم إلى الحب كبيرة.. وللأسف كثير من الناس يفعلون العكس، فتتحول المكافأة إلى «رشوة مقنعة»، كما يصفها الاستشاري النفسي عثمان بيومي، مثلما يفعل الأب الذي لا

احتضان الوالدين لابنهما يزيد من ذكائه ونموه الطبيعي.. إذ إن الحب يفرز في الجسم مادة "الإندورفين" Endorphin . فتحقق شعوراً بالسعادة والرضا نتيجة توسع الأوردة والتخفيف من الضغط العصبي.

يجد الوقت الكافي للجلوس مع أبنائه بسبب انشغاله المستمر.. فيحاول أن يعرض ذلك بإغداق أطفاله بالهدايا المادية باعتبارها وسيلة لشراء حبهم!

وجه آخر تتحول فيه المكافأة إلى رشوة، حينما يطلب الطفل الحصول على جائزة لكي يقوم ببعض الأعمال، كأن يقول: سوف أقوم بكذا مقابل الحصول على حلوى...

الدكتور عبد الكريم بكار في كتابه «القواعد العشر في تربية الأبناء» ينصحنا في هذه الحالة بعدم تقديم أي مكافأة للطفل «بل عليه أن ينجز مهامه دون أي مقابل، وإلا فإن شعوره بالمسئولية سوف يضعف، كما أن المكافأة تصبح واجباً على الأبوين، ويصير الطفل في موقف المحاسب لهما».

والفارق بين المكافأة والرشوة كبير، فالأولى تأتي بعد السلوك.. أما الرشوة فتسبقة.. وفي أسلوب المكافأة تكون الأم هي المسيطرة.. في الرشوة يصبح للطفل اليد العليا.

ومن خلال المكافآت يمكن إيقاف بعض السلوكيات غير المرغوبة، باستخدام «قاعدة جدتي».. التي تجمع بين تعليقات غير محبة ومكافأة محبة.

* حينما تنتهي من واجباتك.. يمكنك مشاهدة التلفزيون.

* حينما تنتهي من جمع ألعابك.. يمكنك الخروج للعب.

* عندما تتوقف عن ضرب شقيقتك.. سوف نذهب في نزهة.

الساحر في تلك الجمل أنها تبدأ بطلب غير محب للطفل، لكنها تنتهي بشيء محب له.. وبدلاً من العراك حول مشاهدة التلفاز نطلب من الطفل أولاً وببساطة أن يقوم بأداء واجباته المدرسية.. بعدها يمكنه الاستمتاع ببرامج الشاشة الصغيرة.

وماذا عن السلوكيات المعقدة، التي تتطلب من
الطفل مجهوداً أكبر، كتنظيف غرفته بمفرده،
واحترام إخوته وعدم التشاجر معهم؟

تقدم لنا «سارا رادكليف» في كتابها «التربية» أسلوب «جدول المكافآت»؛ وهو يقوم على فكرة «تفكيك السلوك» إلى عدة أجزاء.. وكلما قام الطفل بمهمة حصل على جائزة، وحينما يقوم بالمهمة التالية يحصل على مكافأة أكبر.. وهكذا يتدرج الطفل في سلوكه ليصل إلى قمة الهرم ويحصل على المكافأة الكبرى.

لنعطي مثالاً: إذا كانت الأم تريد من طفلها أن يقوم بتنظيف غرفته، يمكنها أن تفكك هذا الأمر إلى: حمل الأشياء من على الأرض، تعليق الملابس، ترتيب المكتب، تسوية السرير.

لنجعل دائماً المهمة الأولى سهلة الأداء، فإذا قام الطفل بتنظيف

أرضية الغرفة يحصل على مكافأة.. لتبدأ المهمة التالية وتكون أصعب من الأولى، وبالتالي تكون المكافأة أكبر.. وتستمر المهام في التزايد فيما يتزايد حجم المكافآت.. وهكذا يتم تعزيز السلوكيات حتى يتحمل الطفل مسئولية نظافة غرفته كاملة فيحصل على الجائزة الكبرى.

وإذا كان السلوك مفرد مثل (توقف الطفل عن ضرب أشقائه).. هنا يمكن أن نضع سلسلة من الفترات الزمنية تتزايد مدتها.. وبعد الالتزام بكل فترة يحصل على جائزة.. مثلاً تكون الفترة الأولى دقيقة، فإذا لم يضرب فيها الطفل أشقائه يحصل على جائزة.. لتبدأ الفترة الثانية ولتكن عشرة دقائق، ثم ربع ساعة، نصف ساعة، ساعة، ساعتين، الصبح كله، المساء كله، اليوم بأكمله.

المكافآت كما رأينا من الأمور المهمة التي تساعد على بناء علاقة عاطفية قوية بين الكبار والصغار.. ورغم ذلك لا يبالي بها الكثير.. فهل أنت منهم؟!



☞ تسعة أعشار التعليم تشجيع..

«أنا تول فرانس»



يخطأ الآباء والأمهات حينما يكافئون الطفل بعد القيام بالسلوك المرغوب فقط.. فيشعر بأنه لن يكون محبوباً إلا حينما يقوم بالسلوك المهدب.. بينما يحتاج هو إلى أن يشعر بالقبول والحب بصرف النظر عن الالتزام بقواعد وتعليمات الأبوين.. هما يحبانه لشخصه لا لسلوكه.

نعتقد -نحن المربين- أن كلمة «أحبك» لا مكان لاستعمالها في قاموسنا مع عالم الصغار إلا عندما يقوموا بعمل بطولي ينجح في انتزاع آهات إعجابنا وعبارات الاستحسان.. كأن ينجح في اختبار مدرسي أو يطيعنا وينفذ ما نطلبه.

وهذا «نصف حب».. فالحب ليس مقايضة.. إنما هو عطاء

مستمر.. بذل للعواطف بدون قيد أو شرط.. فأنا أحبك لأنني أحبك.

علماء التربية يصنفون الحب إلى نوعين:

١- الحب المشروط: تمنحه لطفلك حينما يقوم بسلوك مقبول، كأن يغسل أسنانه، أو يؤدي واجباته المدرسية، أو يساعد والدته في ترتيب البيت، أو يصلي صلوات اليوم.

٢- الحب غير المشروط: تشره على صغيرك بدون أن يقوم بسلوك يتوقع منه مكافأة أو مدح.. تغمره بقبلاتك، لا شيء إلا لأنك سعيد بكونه ابنك، تمنحه هدية بدون سبب، تخرج معه في نزهة لم يطلبها، تلعب معه وتمازحه، تحضنه وتربت على كتفه، تنصت إليه على الدوام، وتبدي اهتمامًا به وبمشكلاته مهما كانت تافهة.

والفارق بين الاثنين كبير.. فالأول يجعل الطفل يشعر بأنه على المسار الصحيح، وأنه يستطيع الحصول على رضا الوالدين بالاستمرار في أداء السلوك المقبول.

وخطورته أن الطفل ربما يشعر بأن حب والديه ما هو إلا «مقايسة».. «تناول إفطارك حتى تحبك ماما»، «نم مبكرًا حتى يحبك بابا»، «اسمع الكلام حتى نحبك».. وهنا يقف حائرًا: هل عليّ أن أستحق الحب لكي أحصل عليه؟ هل هي تحبني فقط حينما أكون نظيفًا ومتفوقًا؟!

ويزيد هذا الشعور السلبي عمقًا حينما لا يقدم الوالدان للطفل الحب والابتسامات والجوائز إلا عندما يقوم بسلوك يكون مقبولا منهما، وقتها يشعر بأنه غير محبوب، وأن والديه لا يحبانه لذاته بل يحبانه السلوك الذي يقوم به!!

الحب الحقيقي ليس
صفقة فيها طرف خاسر وآخر
رابع.. الحب عطاء بلا حدود،
سواء أخطأ الطفل أم أجاد..



وهذا هو الحب غير المشروط الذي يعطي الطفل أمانًا داخليًا، بأنه يحظى على قبول والديه وحبهما دائمًا، وإن إطااعته للأوامر والتعليمات أو خرقها ليس لها علاقة بهذا الحب.

الحقيقة السابقة لا تقلل من أهمية الحب المشروط، بيد أنه لابد من البراعة في استخدامه.. وإحداث توازن بين «أحبك لأنني أحبك» و«أحبك لأنك تقوم بهذا السلوك».

والحب غير المشروط يمكن أن يتجلى في العديد من المواقف ومنها:
١ - التعبير بين وقت وآخر عن حب الطفل، وإشعاره دائمًا بأنه موضع حب وترحيب.

٢ - العفو عن زلاته.. فذلك يترك في نفس الطفل أثرًا جميلًا.. ويصلح من سلوكه أكثر من العقاب المعنوي والحسي..

وفي هذا المعنى يقص علينا أستاذ الجيل أحمد لطفي السيد أنه حينما كان في العاشرة، اشترى له والده حصاناً، ولم يكن يألف رؤية القطار، وذات يوم خالف نصيحة والده بالابتعاد عن السكة الحديدية، وفاجأه القطار، فوثب من فوقه، وذعر أهله لما وصل الحصان وحده إلى القرية.. وعندما جيء به إلى والده خائفاً يترقب، ومتوقعاً «علقة ساخنة»، إذ بوالده يربت على كتفه قائلاً: «لا تخالف أمري يا ولدي، ولا تسر مرة أخرى على السكة الحديد». يقول: «فأثر ذلك في نفسي، وازدادت إعجاباً به وحباً له».

٣- الوقوف بجوار الطفل في المواقف الصعبة، فقد يتعثر في مادة دراسية، أو يدخل في شجار مع أحد أبناء الجيران ويكون هو المعتدي، وقد يضيّع مبلغاً من المال.. في كل هذه الحالات يشعر بالخوف الشديد، والضعف والإحباط. ردة الفعل الأولى لدى كثيرين يكون الضرب والتأنيب فيزيدون الطين بلة.

أما المربي الواعي فإنه يقف بجوار ابنه، ويحاول التخفيف من آلامه، وبعد أن تهدأ العاصفة يفتح ابنه ويحاول أن يعالج الخلل.

٤- سرعة إنهاء الشجار والخلاف بين الآباء والأبناء، ولا تدع صغيرك ينام إلا في حالة من الرضا والطمأنينة والسرور،

فينساب في جسمه هرمون الميلاتونين Melatonin المسئول
عن ضبط الساعة البيولوجية للإنسان، واستمتاعه بنوم عميق،
ومقاومة اضطرابات النوم، وتقوية الجهاز المناعي.. فيستيقظ
نشيظًا، يستمتع بإشراقه شمس يوم جديد يضيف إلى رصيده
مزيدًا من النجاح.



الحب هو هذه الحالة التي تصبح
فيها سعادة شخص آخر ضرورية
لك..

«روبرت هينلين»



عبر عن حبك لأسرتك..

قبل فوات الأوان

المال أحد أسباب السعادة.. وطعم
النجاح حلو المذاق، يدفعنا بقوة نحو
مزيد من الترقى.. لكن لا يجب أن
يكون نجاحنا على حساب أسرتنا
وأولادنا.. فنؤجل هناءنا وسعادتنا
لنضيف المزيد إلى رصيدنا البنكي..
ونصعد درجات أخرى في سلم النجاح!
ثم ندرك أن قطار السعادة قد رحل
بعدها فوات الأوان.

في ذلك الصباح من الشتاء.. غابت الشمس بدفئها عن المدينة..
وتجمعت السحب تنذر الجميع بعاصفة ممطرة.. لكن الزوج قرر أن
يستقل سيارته ويذهب إلى مكتبه قبل هبوب العاصفة.. وما أن خرج
إلا وثار الرياح وأرعدت السماء وقذفت السحب ما في جوفها من
ماء... أوقف الزوج محرك سيارته.. هل يغامر ويستمر في طريقه إلى

عمله الذي يعشقه.. أم يعود إلى بيته ويستمتع بالدفء الأسري الذي حرم منه نفسه لسنوات؟!!

ألقى نظره من حوله.. فوجد الجميع يعاودون أدراجهم.. فقرر أن يعود.. وطرق الباب.. ففتحت له زوجته.. وتجمع حوله أبنائه، تتراقص الفرحة في أعينهم.. فقد كانوا قلقين منذ خرج الأب وسط الأمطار والعواصف.. وكانت عودته فرصة ليستدفئوا بالجو الأسري.

على مقعد بالقرب من المدفئة جلس الزوج.. جاءت الزوجة بالقهوة الساخنة.. وجلس الاثنان يتحدثان.. وقد تعلق عين الزوج على وجه زوجته.. وفجأة تسلت يده؛ وتلمس أنامل رفيقة عمره وقال لها وقد ضغط على يديها:

«لا أدري ماذا حل بي اليوم، ولكنني أشعر أنني أريد أن أقول لك إنني سعيد بك.. سعيد ببيتي وسعيد بأطفالنا.. إنني أحبك يا عزيزتي.. ولو عادت عقارب الزمن إلى الوراء.. إلى اليوم الذي قابلتك فيه أول مرة واخترتك زوجة لي.. لما فعلت غير ما فعلت.. إنني لا أستطيع أن أتصور رجلاً أسعد حالاً مني في هذا العالم الواسع».

نظرت الزوجة إلى عينيه.. فوجدتها يلمعان ببريق صادق غريب لم تره من قبل.. ما الذي حل به اليوم ليقول تلك الكلمات؟! منذ زواجنا قبل خمسة عشرة عامًا وقد أخذته العمل من بيته.. لا يعود إليه إلا مرهقاً مكدوداً.. يطلب الراحة لجسمه.. لا يجلس مع أطفاله إلا لمأماً!

وكأنه يريد أن يحرم نفسه من متعة الحب والسعادة التي تسربت إلى نفسه للحظات.. فقرر أن يغادر المنزل بعدما هدأت العاصفة.. وتوقف المطر.. من شرفة البيت وقفت زوجته تودعه.. طالبة منه الاحتراس من أخطار الطريق.. ولم يعد الزوج مساء ذلك اليوم!!.

وبعد أسبوع من البحث المضني وجدوا سيارته وقد جرفتها السيول إلى بطن الجبل.

ماذا تعني تلك القصة المؤلمة التي رواها لنا الفيلسوف الأمريكي «إيمرسون»؟.. هل الحياة التي عاشها ذلك الزوج المسكين هي التي نسعى إليها؟!.. نهروا صباح مساء وراء المال والعمل.. نقنع أنفسنا واهمين أن في المال تأمين لحياة الأسرة مستقبل الأطفال.. ونغفل عن الاستمتاع ببيتنا.. بالزوجة الجميلة التي تعيش معنا.. بالأطفال وابتساماتهم وشقاوتهم. كل ذلك نؤجله يوماً بعد يوم بدعوى أن ما نجمعه اليوم سيكون ذخراً للمستقبل!!

لكن الحياة ليست ذلك..

يقول إيمرسون: «كثيرون منا يمضون في طريق الحياة دون أن يدركوا المعنى الحقيقي للحياة.. المعنى الذي غاب عن أذهان العديد من البشر.. إنه عمرنا على هذه الأرض.. إنه الدقائق والساعات والأيام والسنين التي نقضيها قبل أن نرحل عن هذه الدنيا.. ومن أجل هذا فلا بد لنا أن نفيد ونستفيد من كل لحظة من لحظات حياتنا! لا بد لنا أن

نشعر أننا أحياء، وأن نُشعر من حولنا بقيمة الحياة وثمراتها.. ولكن قليلون هم الذين يفعلون ذلك.. وأقل منهم من يدرك المعنى الحقيقي للحياة».

الزوج المسكين كان من الأكثرية.. فلم يكتشف معنى الحياة إلا عندما أحس بدنو أجله.. كان يمكنه أن يجلس في صفاء مع زوجته ويتبادلا ذلك الحديث الدافئ طوال خمسة عشر عامًا.. كان يستطيع أن يستمتع بالنعمة التي حباه الله بها بأنه جعله أب لأطفال صغار.. كان يستطيع أن يردد على مسامع زوجته تلك الكلمات الحلوة كلما كانت هناك مناسبة لأن يقولها.. ولكنه أراد أن يؤجل كل ذلك.. حتى لم يعد في العمر بقية.

عبد الكريم بكار يخبرنا بأن:

«أسوأ ما يمكن أن نقع فيه معشر الآباء هو إضاعة أعمارنا وبذل جهودنا في غير المجال الذي ينبغي أن نكون فيه.. فنكون بذلك كالطائر الذي يبيض في غير عشه».



فلا تضيع عمرك في العمل والصفقات والأرباح.. مهملًا لبيتك وأسرتك.. واهمًا نفسك بأن تلك تضحية منك.. ثم تفاجأ بأن أولادك قد ضاعوا منك.

الكاتب «فنسنت بيل» في كتابه «استمتع بحياتك طول العمر» يكشف لنا الغطاء عن الحياة الحقيقية بقوله: «إنها المشاعر التي يحس بها

الإنسان نحو أسرته وأصدقائه وكل الذين عرفوه.. ثم ترجمة هذه المشاعر في الوقت المناسب، وقبل فوات الأوان».

جاء في السيرة النبوية أن رجلاً كان يجلس مع رسول الله ﷺ، فمر عليهما رجل آخر، فقال الجالس مع رسول الله: إني أحب فلاناً في الله. قال له ﷺ: «هل أخبرته أنك تحبه؟!».

تقول إن حياتك كلها عمل وكد وكفاح!! فانظر إلى الحبيب ﷺ؛ وهو من هو في انشغاله بالدعوة وبناء الأمة، يمرح ويلعب مع الحسن والحسين، يمشي على يديه وركبتيه، فيتعلقان به من الجانبين، فيمشي بهما وهو يقول: «نعم الجميل جملكما، ونعم العدلان أنتما».

فلا تؤجل سعادتك مع أطفالك.. واستمتع بحياتك.. بكل لحظة فيها وكل ساعة.. وقبل فوات الأوان: قل لمن تحب: أحبك.. وأخرج مشاعرك من ذلك الحب العميق الذي تخبئها فيه.. فالمشاعر خلقت لتُنطق لا لتُكبت!



هـ إننا نتعلم بعد فوات الأوان أن قيمة الحياة في أن نحيها.. نحيها كل يوم منها وكل ساعة... «كريم الشاذلي»



إنشاء بيت جديد يحتاج إلى تعاون
بين المهندس والفننين والعمال.. ليجمع
بين الجمال والصلابة ، ويصلح لكي
يعيش فيه أناس لسنوات طويلة.

كذلك تربية الطفل تحتاج إلى
الإحساس المتوازن بالمسئولية بين الأبوين.

تربية الأبناء سفينة تعبر بحر الحياة، تمتد جولاتها عبر البحار
والمحيطات لقراءة العشرين عامًا.. مرة تداعبها الأمواج، ومرة تقابلها
أنواء غاضبة ورياح عاصفة.. فإذا تعاون طاقمها نجت.. وإذا تشاجروا
ترنحت وغاصت إلى ظلمات القاع.

وتعاون الأب والأم سويًا في تربية الأطفال يعني ألا يقف موقفًا
يتبادل فيه الاتهامات.. فالجو المشحون بموجات التوتر والعصبية يجعل
البيت قابلاً للاحتراق في أي نوبة غضب عاتية.. آيلاً للسقوط.. فينشأ
الطفل تعيشاً.. فاقداً للثقة في المستقبل..

فها هو والده الذي أحب أمه لسنوات طوال، يقعان في مشاكل تحيل عشهما إلى جحيم تفرع منه طيور السعادة.. وتنطبع تلك الصورة في نفس الصغير وتتولد لديه قناعه بأن التناحر والتشاجر بين الزوجين هو الطبيعي، وعندما يكبر ويتزوج يحاول أن يطبق هذا النموذج في بيته!!

يقول الدكتور بنجامين سبوك في كتاب «تربية الأبناء في الزمن الصعب»: أن الطفل يكون فكرته عن نفسه وعن الجنس الآخر من التعامل اليومي بين الأب والأم، فإن كان الوالد كثير المعارك مع الأم، ويفتعل تحقير رأيها، فإن الابن يعتبر أن ذلك الاحتقار هو أسلوب التعامل العاطفي مع المرأة. والبنت التي ترى أن أمها كثيرة التعالي على الأب وتسيء معاملته يستقر في سلوكها أن التعامل مع الرجل مفتاحه التعالي وإساءة المعاملة.

أما البيت الذي تصفو سماءه من الغيوم، فإنه يعطي الفرصة لشمس الحب أن تذيب كل قطعة جليد تحاول أن تتسلل في ظلام الخصام.. فيغرس ذلك شجرة الأمان والطمأنينة في قلب الصغير.. وتصبح مهمة الأب والأم سهلة في تقويم السلوك.

يقول محمد قطب في كتابه «منهج التربية الإسلامية»: «لا شيء ييسر التربية السليمة ويجعلها أقرب إلى إيتاء الثمرة المرجوة من الجو المستقر حول الطفل.. ولا شيء يفسد التربية ويجعلها أبعد عن إيتاء ثمرتها من جو القلق العصبي والنفسي والفكري والروحي، والجو المشحون بالبغضاء والشقاق والتوتر».

ولا يعني ذلك أن يصبح الآباء والأمهات ملائكة لا يقع بينهما شقاق أو عتاب أو خلاف!!.. فهذا أمر لا يمكن أن يتحقق في عالم البشر.. وبيت النبي ﷺ طرقت أبوابه المشاكل فترات من الزمن..

إنما معناه أنها يثوبان سريعاً إلى الله، وأن تكون أوقات الصفاء طويلة ودائمة وأوقات التشاحن قصيرة.. ويعلم الطرفان أن للخلاف آداباً، ومنها إلا يحاول أحدهما استشارة الآخر، وأن يبذل كل منهما جهده في امتصاص غضب الآخر، ساعياً إلى تأجيل المناقشة لوقت تكون فيه الأعصاب قد بردت، وصفا الجو من الغيوم.

الكاتبة الأمريكية «أجنس دي ميل» تخبرنا عن أمها فتقول: «حيرتني أمي.. حتى في الخلافات الزوجية لم يكن صوتها يرتفع.. فهي تعلمت أن تغضب في صمت.. لقد حيرتني أمي وأنا أراها كل يوم يثور فيها أبي ويغضب.. كنت أتطلع إلى وجهها فأجده هادئاً مبتسماً».

ويوماً أرادت أن تكشف الغطاء عن سر هدوئها، فسألتها: أمي..

أنت لا تعرفين الغضب؟!

أضاءت الابتسامة وجه الأم، وضمت صغيرتها، وهمست في أذنيها: أنا بشر يا ابنتي.. ولكن ما الذي سأجنيه إذا انفجرت أنا الأخرى في وجهه؟!

بهذا المنطق البسيط واجهت الأم ثورات الأب.. وحافظت على سماء بيتها صافية.. تشرق فيها شمس ابتسامتها..

فالغضب لا يجني صاحبه إلا الشوك، ونثر نيرانه على المقربين منه، والوقوع في أسر ردود الفعل العشوائية.. بينما الهدوء يجعلك دائمًا في الموقف الأقوى بعدما تنقشع سحب الغضب من سماء شريك حياتك.

ويعول الدكتور عبد الكريم بكار كثيرًا على التفاهم بين الزوجين فيقول: « الأسرة الناجحة هي أسرة واعية بأوضاعها، واعية بأهدافها، وبالوضعية التي تريد لأطفالها أن يكونوا فيها في المستقبل ».

هذا الوعي والوضوح يتطلب التفاهم بين الزوجين على الأسلوب التربوي، صحيح أن التفاهم الكامل كما تحدثنا غير ممكن ولا مطلوب، لكن لا يصح في أي حال من الأحوال أن يتمكن الأطفال من شق صف الأبوين، وتحويلهما إلى شخصين متناحرين.

وعندما يختلف الاثنان حول طريقة ما لتربية الطفل.. يجب ألا يظهر خلافهما أمام طفلها، وعليهما أن يؤجلا النقاش، حتى يدخل

غرفتهما، ويعقدا اجتماعاً بعيداً عن عدسات الأطفال الفضوليين، ليتناقشا سوياً في الطريقة المثلى لمعالجة الموقف، ثم يخرججا، ويعلنا رأيهما الموحد عندما يتكرر هذا الموقف.

وحتى عندما يسرف أحد الوالدين في العقاب، لا يجب على الطرف الثاني أن يسفه من طريقته في التربية، أو يقف مكتوف اليدين بدعوى الظهور متفقيين أمام الطفل، والأفضل هنا أن يتدخل بحنكة، بأن يأخذ الصغير بعيداً ويخاطبه معاتباً: انظر كيف أغضبت والدك؟!.. فينجو بالطفل من العقاب الذائد دون أن يظهر عدم رضائه على هذا العقاب. الاختلاف بين الزوجين يمكن أن يدمر البيت ويقوّض دعائمه.. بينما الاحترام المتبادل والتفاهم والتسامح هم أعظم هدايا يقدمها الأبوين لصغارهما.. فهل تبخلا بتلك الهدايا!!؟



كـ التسامح هو الذي يعطي للصواب قوته وقدراته على الامتداد وتحقيق النصر...

«رجاء النقاش»



إهمال السنوات الأولى

من حياة الطفل

السنوات الست الأولى من عمر الطفل هي الأعمدة التي يشيد عليها بناء شخصية الطفل.. فخلالها تتكون فكرته عن ذاته والآخرين والحياة عمومًا.. فإذا غرسنا قواعدها في أعماق أرض الأخلاق والفضائل شب الطفل قويًا قادرًا على مواجهة أمواج الحياة العاتية ورياحها الثائرة.

«كارولين جرانير» طبيبة نفسية طلبت من «م» متطوعة حامل أن يستمعن إلى معزوفة بيانو مرتين يوميًا، وبعد شهر من الولادة وضعت معزوفتين للأطفال خلال نومهم، تلك التي سمعوها في الرحم، وأخرى لم يسمعوها من قبل.. وكانت النتيجة أن تجاوب الأطفال مع المعزوفة التي يعرفونها، وتسارعت دقات قلوبهم.

وللأسف يعتقد الكثير أن تلك السنوات هي أعوام اللعب واللهو!!

قد يقول قائل إن هناك إمكانية لتعديل سلوك الطفل في سنوات العمر المتقدمة، لكن استمع إلى علماء النفس الذين يؤكدون

أنه على الرغم من إمكانية حدوث تعديل وتغيير في النمط الذي نشأ عليه الطفل، إلا أن هذا التعديل يكون من الصعوبة بمكان!!

بل إن الدكتور عبد الكريم بكار ينزل بعدد تلك السنوات إلى ثلاث فقط فيقول: « السنوات الثلاث الأولى التي يظنها الكثيرون فترة لعب وهو وعدم إدراك - هي ميلاد ثانٍ للإنسان، وفيها تتشكل ملامح أسس السلوك الاجتماعي، الذي يظل ثابتاً طوال العمر ».

وهي ميلاد ثانٍ للإنسان؛ لأن الدراسات الطبية تتحدث عن أن شخصية الطفل تبدأ في التكون منذ أن ينفخ الله فيه الروح داخل رحم الأم.

وخلال تلك السنوات الأولى - والتي يكون وعيه فيها محدوداً، وإدراكه ضيقاً - يحتاج المربي إلى عدة مهارات للتعامل مع طفله.

المهارة الأولى: قوة الملاحظة

تبدأ بملاحظة حركة الطفل داخل الرحم، ماذا يفعل؟ وكيف يدور ويتحرك؟..

فالأطفال داخل الرحم يسمعون وعندما يأتون للدنيا يتذكرون..

كيف ذلك؟

تتكون حاسة السمع لدى الأجنة قبل البصر.. فتبدأ الأولى بالعمل منذ الشهر الخامس من حياته، بينما تعمل حاسة البصر بكفاءة بعد الشهر الثالث من الولادة.. يقول تعالى ﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ﴾، فقدم السمع على البصر، وهو من الإعجاز العلمي في القرآن!

وعندما ينضج السمع يتألف الجنين مع الأصوات في محيط أمه.. والإنسان بهذا هو المخلوق الوحيد الذي يبدأ بسماع الأصوات وهو في الرحم!! يستطيع أن يسمع صوت تدفق الدماء في الأوردة، وصوت حركة الجهاز الهضمي، وصوت الشهيق والزفير، وصوت ضربات القلب.. وأحب الأناشيد لديه صوت أمه بالطبع.

الآن عليك عزيزتي الأم الحامل التحدث إلى طفلك، والأبحاث العلمية تؤكد لكي أن الرضيع يطمئن لنفس النغمات التي كان يلتقطها عندما كان في عالم الرحم..

وابتدئي في تنشئة طفلك وهو مازال في رحمك، واستمعي إلى الموسيقى الهادئة، وتدبري آيات القرآن الكريم، لينشأ هادئًا، خيرًا، محبًا لكلمات الله.. متعلقًا بكتابه.

واحذري من الموسيقى الصاخبة، فهي مرهقة للجهاز العصبي

للجنين - وفق ما أكدته علماء ألما ويا بانيون.

وأعلمي أن تلك البذرة التي تنمو في أحشائك تتأثر بالحالة المزاجية التي تكونين عليها، وتتفاعل مع شعورك بالفرح أو الغضب.. تعبس حينما يتسلل إليك الحزن، وتضئ كالقمر حينما تراقصين السعادة؛ وقتها ينساب إلى جسد جنينك هرمون «الأندروفين» والمعروف بـ«هرمون السعادة».. فينام هادئاً مطمئناً منتظراً الموعد المقدر لمصافحة شمس الحياة.

وبعد الميلاد..

يمكن ملاحظة لغة جسد الطفل؛ كتعبيرات الوجه ونبرات الصوت، هل يبدو سعيداً؟ هل هو متعب؟ هل هو جائع؟..

تلك اللغة الخاصة التي تنشئها الأم مع وليدها تفيد في تحقيق عملية «التواصل الالامي»، فتقرأ من حركات الطفل ماذا يريد، وبماذا يشعر؟، يمكنها مثلاً أن تعرف حركاته إذا جاع من أماله الرأس والأنين الخافت، فتسرع إلى إطعامه قبل أن يبدأ في الصراخ، مما يساعد على تنشئة طفل هادئ. والملاحظة تفسح الطريق أمام الخطوة الثانية للتعامل مع الطفل.

المهارة الثانية: تسمية المشاعر

فور معرفة حالة الطفل، يمكن للآباء والأمهات أن يكتسبوا مهارة تسمية المشاعر التي يمر بها الطفل. فإذا كان سعيداً تقول له الأم «أري أنك سعيد يا حبيبي» وإذا كان مرهقاً «يبدو أنك متعب.. هل أغير لك وضعك».

صحيح أن الأطفال في تلك المرحلة لا يعرفون معاني الكلمات، إلا أنهم يميزون نبرات الصوت ولغة الجسد، فتنتقل العواطف عن طريق الاتصال اللاكلامي الذي يصاحب الكلمات.

تفيد تلك العملية في تنشئة أطفال «أذكاء عاطفيًا» قادرين على التفرقة بين حالات المشاعر التي يمرون بها، فيعرفوا أن السعادة لها حالة وسلوك وألفاظ معينة، كذلك

رسولنا كان عندما يضرع من استقبال الوفود التي جاءت كامواج البحر إلى المدينة تعلن إسلامها، وينتهي من أعمال المسلمين يسارع عائداً إلى بيت ابنه «إبراهيم» .. يخرج معه .. يهش له .. يخرج له لسانه .. فيفرح الصغير ويتبسم.

الحزن والغضب والقلق، فيحدث ما يُشبه الترتيب الوجداني لمشاعرهم.. وهو ما يفيدهم أيضاً عندما يشبوا ويتعاملوا مع المحيطين

خبراء التربية يقولون إن تلك المرحلة يمكن استغلالها أيضاً في تطوير المهارات اللغوية لدى

الرضيع، من خلال دخول الوالدين معه في حوار، مما يحفز مهارات الاتصال اللغوي لديه. فالرضيع يستطيع فهم اللغة عندما يسمع الألفاظ تطلق على الأشياء ويدرك أن إصدار الأصوات يُمكنه من الاتصال بالآخرين، والتعامل مع كل ما يحيط به.

ويا لها من فرحة حينما ينجح الطفل في إنتاج أول كلمة تخرج من

فمه، يشعر وقتها بأنه الملك المتوج لهذا الكوكب الأزرق، ويطير فرحاً حينما يجد تجاوباً من أبويه، فيزيد من إصدار تلك الأصوات الجميلة.. ومن شهره الرابع يحاول تقليد الأصوات، وينطق بعض مقاطع الكلمات بسهولة مثل «با» و«ما»، وهما المقاطع الأولى لـ «بابا» و«ماما».

والبيوت التي ينجم عليها الصمت، ويصيب سكانها الخرس.. فلا حديث مع الصغير، لا ابتسامه، لا ملاعبة.. تجعل الطفل يتألم، وخاصة عندما يكون أبواه منصرفين عن متابعته وتسجيل أولى كلماته، فيزهد في الكلام، ويتعلم ألا يتعلم الكلمات!!

وقليلاً قليلاً.. تكبر النبتة، ويخطو الصغير أولى خطواته على الأرض، يتقمص أدوار كولومبس وتوماس كوك وماجلان وكل أولئك المغامرين الذين جابوا الأرض، فيحاول مثلهم اكتشاف محيط بيته، وارتياح كل حجراته، فيقابله أبواه بقائمة طويلة من التعليمات والتنبيهات:

- لا تدخل هذه الحجرة.
- لا تفعل هذا.
- لا تلق بطعامك على الأرض.
- لا تضع ذلك الشيء في فمك.
- اجمع ألعابك.

تلك التعليمات الزائدة لها وجه سلبي، إذ تجعل روح الاستكشاف تحمد داخل نفس الطفل، وتطفئ لديه جذوة حب المعرفة.. والبديل الصحي عن التعليمات والمحاذير الصارمة إظهار الوالدين لمشاعرهما قبل تنبيه الطفل إلى السلوك المرغوب.

☞ إذا كان الطفل يلقي بطعامه في كل مكان. لا تقل الأم: (لا تلق الطعام هكذا في كل مكان).

يمكنها أن تقول: (أرى أنك تحب أن تلقي بطعامك في كل مكان، هذا مثل أليس كذلك؟ المشكلة أن ماما يجب عليها أن تنظف، وماما لا تريد أن تفعل ذلك. من فضلك اترك طعامك مكانه في الطبق).

☞ والطفل الذي يبصر ألعابه، ويريد أن ينهي اللعب بدون أن يجمعها في الصندوق الخاص بها، لا تقل الأم بطريقة أمرة: اجمع ألعابك ومكعباتك.

الصواب: (أرى أنك تستمتع باللعب بمكعباتك الآن. يمكنك أن تلقي بها ثانية لاحقًا. أما الآن فعليك أن تجمعها).

تساعد عملية «التدريب العاطفي» تلك على توطيد العلاقة بين المربين وأطفالهم.. كما أنها لها دورًا في تسريع عملية اكتساب الطفل للغة..

الخبرة الاجتماعية «فليس بارسونز» تقول: «بأنه إذا تم تلقين

الطفل معلومة إلى جانب ما يوجه إليه من إرشادات وتوجيهات فمن شأن ذلك الأخذ بيد الطفل ومساعدته على إدراك تأثير سلوكه على الآخرين، وفي نفس الجانب يثري حصيلة الكلمات لديه.

المهارة الثالثة: الاهتمام الإيجابي بالطفل

يميل الأطفال بطبعهم إلى جذب الانتباه ليكونوا محور الكون للمربين. ويستطيع العديد من الآباء والأمهات إعطاء ذلك الاهتمام لطفلهم بسهولة من خلال الابتسام والتقبيل والاحتضان والكلام والمدح واللعب، والإشارات والإيماءات.

ومن خلال الاهتمام الإيجابي يمكن تدعيم السلوك الإيجابي المقبول، مثل الأكل بطريقة لطيفة، والنوم بصورة هادئة، وإنجاز الأعمال البطولية مثل رفع الرأس والجلوس واللعب.

لكن الأمر ليس بهذه السهولة.. فليس كل الأطفال متعاونين، فممنهم من يكون منحرف المزاج، سماء ملبدة بالغيوم، عيناه سحب استوائية تمطر دموعاً في كل فصول العام، هنا يشعر الآباء بالإحباط والقلق والغضب، وقد ينجرّفوا أكثر مع التيار السلبي بالدرجة التي يكرهوا فيها أطفالهم.

فالأم التي تصرخ طفلتها بشكل مستمر، قد لا تنحمل أعصابها

ذلك؛ فتنهار مقاومتها سريعاً وتصرخ في وجهها لمنعها من إحداث كل تلك الجلبة والضوضاء!!.. هذا التدخل لا يفيد، إذ قد تسكت الطفلة مصدومة لمدة قصيرة، لتواصل بعدها نوبة الصراخ وبشكل أشد.

يمكن مواجهة عاصفة البكاء بشيء بسيط.. «الإلهاء»..

وتعني توجيه الصغير نحو السلوك المقبول الذي يمكن امتداحه عليه أو الالتفات إليه بطريقة أو بأخرى.. فالصغير الذي يحاول تلمس أشياء لا يجوز لمسها مثل السكين أو مقص الشعر، لا نخيفه بقول «لا».. وإنما نجعله يجول ببصره في الركن الآخر من الغرفة فيما نقوم بإخفاء الأشياء التي لا يجوز لمسها، وبالتالي نكفيه شر التأييب واللوم والصراخ.

المهارة الرابعة: استخدام طريقة التعليق.. التسمية والمكافأة

قلنا إن الطفل في أشهره الأولى، يرتدي عباءة المغامر، فهو يريد أن يلهو بأدوات المطبخ الحادة.. يمسك مكابس الكهرباء! بعض الأمهات تتغلب على ذلك بإبعاد الطفل من مكان إلى آخر، إلا أن هذا يعد حلاً مؤقتاً.. والأفضل أن تكون هناك طريقة لإقناع الطفل النشيط أن يتجنب الأنشطة غير المرغوب فيها وتشجيعه على ممارسة الأنشطة المرغوب فيها..

هذا الأمر يمكن أن يتم بمتهى السهولة.. باستخدام مبدأ «البهجة»..

فالأب والأم يستطيعا استخدام مهارة الملاحظة لمعرفة السلوك المحبب وقتها يحدث، ثم يسرعا بالتعليق الإيجابي عليه، ومكافأة الطفل بالاحتضان والتقبيل والتصفيق المتحمس.

صحيح أن الأطفال الصغار لن يفهموا معاني الكلمات لكن المعلومات العاطفية تنتقل إليهم من خلال التعبيرات السعيدة التي يبدونها الوالدان، مثل نبرة الصوت والابتسام وتعبيرات الوجه، وغيرها من تعبيرات لغة الجسد. مما يكون له دور عظيم في توصيل البهجة والسعادة للطفل. وتسبب تلك المشاعر في مزيد من انخراط الطفل في السلوك المحبب.

وماذا عن السلوكيات غير المرغوب فيها؟

هناك خطأ شائع يقع فيه غالبية المربين.. إذ يستخدمون الصوت العالي والصراخ لمنع الطفل من السلوك غير المحبب. وهذا الأمر يلفت الأطفال، فيكرروا نفس السلوك، لا شيء إلا ليحصلوا على نفس القدر من الاهتمام والانتباه.

السلوك غير المقبول يمكن علاجه، بتجاهله وعدم إعطائه سوى قدر ضئيل من الانتباه، بما يطفى اهتمام الطفل به (هناك فارق بين تلك

العملية ونقص الاهتمام حينما يتعلق الأمر بالأمن والأمان)، وبالتالي يتعلم الأطفال أن هناك سلوكيات تلفت الانتباه أكثر من غيرها، وينخرطون فيها لمحاولة جذب الانتباه.



ك التعليم ليس إعداداً للحياة، التعليم هو الحياة...

«جون ديوي»



من الطبيعي أن نحب
أولادنا.. لكن الخطر أن يتحول
هذا الحب إلى سلاسل تقيد
حرية الطفل في تصرفاته
وأفعاله.. فينشأ الطفل
متواكلاً، يرهب التجربة،
يخاف الفشل إذا بدأ عمل ما،
يرى في كل جديد خطراً
يتربص به!!

الفيلسوف جان جاك روسو كتب يوماً «يولد الإنسان حراً ولكننا
محاطون بالقيود في كل مكان»..

لكننا إن أردنا الدقة لوجدنا أن تلك القيود ربما تبدأ مع ميلاد
الطفل.. نقل بصرنا يمنة أو يسرة لتجد أمهات يحطن بأبنائهن بقائمة
طويلة من التعليمات والتنبيهات.. فلا يذهب إلى الحضانة إلا في

حراستها، تنتقي له أصدقاءه، نوع الملابس، الطعام الذي يتناوله، تخطط له مستقبله، تحلم بدلا منه.

هذا القلق الزائد يسري كالسم إلى الطفل.. فيشب: قلقاً، خائفاً، متوجساً من كل تجربة، من كل خطوة يخطوها، متردداً، يكاد قلبه يهرب من صدره كلما وضعت الحياة موضع اختبار!

«بريد الجمعة» للراحل المبدع عبد الوهاب مطاوع يذخر بنماذج من الأبناء الذين شبوا معتمدين على أمهاتهم، وحينما تزوجوا وجدوا أنفسهم غير قادرين على قيادة سفينة حياتهم الجديدة، يسرعون إلى عشم الأول يطلبون الرأي والمشورة في كل أمر مهما قل شأنه، وهو أمر يثير غضب الزوجات، وتكون النتيجة المحتومة تعثر السفينة أو تحطمها مع أول عاصفة!!

وماذا تأملين عزيزتي الأم.. من طفل تتخذين له كل قراراته؟.. ألن يكون ريشة في مهب الريح تحركه كيفما شاءت، ألن يكون كشجرة اللبلاب؛ لا تنمو إلا بالاستناد على غيرها! فهل هذا ما تتمنين لابنك؟! أطفالنا يحتاجون إلى الحرية، وجرعتها لا بد أن تزيد كلما تقدموا في العمر..

في كتابه «القواعد العشر في تربية الأبناء» يقول الدكتور عبد الكريم

بكار:

.

«إن الأبناء حين يكونون صغارًا؛ فإنهم يحتاجون إلى توجيه دائم في كل شيء، ويحتاجون إلى الشعور بأن في البيت سلطة تعرف ما يصلحهم، وكلما كبر الأولاد وتحسن وعيهم، فإننا نخفف سيطرتنا عليهم تدريجيًا، ونعطيهم مساحة أوسع للحركة والاختيار، فإذا دخلوا في مرحلة المراهقة: خففنا سلطتنا وسيطرتنا أكثر فأكثر، فإذا دخلوا الجامعة صرنا نعاملهم في معظم الأحيان على أنهم أصدقاء أعزاء، ويتسع دور المرشد الناصح الذي يقول ما يعتقد ويترك للأبناء مسألة اتخاذ القرار».

وكلما أشرقت الشمس وكتبت سطرًا جديدًا في كتاب حياتهم، شعر الأطفال بالحاجة إلى أن يخوضوا صراعًا مع أنفسهم ومع الآخرين لكي يظهروا بمظهر الكبار الذين يعرفون كل شيء ويقومون بكل شيء..»

إنهم يستطيعون أن يجدوا طريقهم في دروب الحياة دون أن يضطروا إلى الالتجاء إلى النصائح المباشرة للوالدين.

يروى الدكتور «توماس بيل»، أستاذ علم النفس، أنه جلس يومًا يستمع إلى شكوى أم جاءت إليه مع ابنها الذي لم يكمل بعد عامه الرابع عشر. يقول: «كانت الأم قلقة متوترة الأعصاب.. تتحدث في عصبية ظاهرة، وهي تشكو سوء تصرفات ابنها ومعاملتها لها.. فهو لا يريد أن يستمع إلى نصائحها.. يهرب منها، ويهرب من نفسه، ومن الناس!».

ويكمل الطبيب النفساني: ما حدث في الدقائق القليلة التالية كان كافيًا لأن يفسر لي شر المشكلة بين الأم وابنها.. فقد عطس الصبي عطسة قوية.. فهبت الأم من مقعدها، ومدت يدها ترتب على كتفه في حنان.. هل أصبت ببرد؟! دعني أرى وجهك وعينيك.. يجب أن نعود حالاً إلى البيت، لا بد أن تستريح في الفراش، ولم ينطق الابن بكلمة، كل ما فعله أن مد يده في هدوء ليعبد أمه عنه... قائلاً: «لست مريضاً.. ولست في حاجة إلى الراحة كما تتصورين.. أرجوك أن تتركيني وشأني».

يقول الدكتور توماس: «لم أكن في حاجة بعد ذلك لأدرك الأسباب الحقيقية وراء تصرفات الابن.. أن لهفتها عليه هي السبب.. أنه يكره أن يرى أمه تعامله كما كانت تفعل وهو طفل صغير.. لقد كبر الآن.. هو يريد أن يشعر بشيء من الاستقلال.. ولكنها ترفض أن تتركه يغيب عن عينيها لحظة واحدة.. ترقب كل حركاته وسكناته منذ اللحظة التي يصحو فيها من نومه في الصباح حتى يذهب إلى فراشه في المساء».

صحيح أننا لا يمكننا أن نلوم أي أم على مشاعرنا نحو أبنائنا ولهفتها عليهم.. ولكن الذي يجب أن نعرفه هنا أنها تستطيع أن تضع صغارها داخل عينيها.. دون أن تجعلهم يشعرون أنها تسيطر على حياتهم.. وتتدخل في كل صغيرة وكبيرة!

لنجعل حرية الأطفال هي الأصل والتدخل هو الاستثنائي.. ولنعطهم الثقة في مواجهة العالم.. لندعهم يخوضوا غمار الحياة بأنفسهم..

ونراقبهم كيف يتصرفون.. فإذا تعثروا أخذنا بأيديهم، لا أن نضل متشبثين بأيديهم في كل مراحل حياتهم..

لنتركهم يتسلقون الجبل وحدهم.. قد يبدوا أنهم سيسقطون ما لم نمد لهم يد العون، لكن لندعهم يحاولون، فإن من لا يحاول لا يتعلم، ولنراقبهم من بعيد، ودون أن يشعروا، فلا نحاصرهم بوجودنا في كل دقيقة من حياتهم..

والأبطال والقادة لا يمكن أن يربوا على أسرة من ريش.. فالحياة كد وكدح من أجل تحقيق الفوز بالدنيا والفلاح في الآخرة.. والمدللون لا يقدرّون على مشاقها ويتساقطون أمام اختباراتها!!



رؤية الكبار شجعانا هي وحدها التي تُخرج الصغار شجعانا. ولا طريقة غير هذه في تربية شجاعة الأمة.

«مصطفى صادق الرافعي»



على قمم الجبال يشيد ملك السماء عشه.. مواد البناء: أغصان جافة؛ يضعها طبقات بعضها فوق بعض، لتصنع له سياج دائري شاهق الارتفاع. وفي داخل تلك الدائرة الفولاذية يضع الزوجان حصى وأعشابًا جافة، وفوقهما ريش ناعم.. الآن أصبح العش جاهزًا لاستقبال الصغير الذي يبتهج بنعومة سريره، وحنان والديه اللذين لا يصيبهما ملل ولا كلل في سعيهما لإطعامه.

تلك الحياة المترفة لا يدري الصغير أن بعدها إعداد شاق يتعلم فيه الطيران، وقنص طعامه، ودون هذا الإعداد الموت جوعًا وخملاً في عالم لا يعترف إلا بالكادحين والسالكين دروب النجاح.

بمجرد أن يشب الصغير قليلاً.. تأتي أصعب لحظات حياته.. تقوم الأم بإزالة كل الأعشاب الجافة والريش وتقذفها من أعلى الجبل. يتعجب الصغير من تلك القسوة المفاجئة.. فلا تجيبه الأم إلا بالصمت.. لا مفر إذا سوى الهرب من ذلك السجن القاسي.. ساعتها

تنقض عليه الأم وتدفعه إلى أسفل الجبل!

ووسط صراخها وتشجيعها يبدأ الصغير في الرفرفة بجناحيه لينجو بحياته من موت محقق يتربص به في أسفل الوادي، لكن جناحه لا يتحملاه طويلا، فتخور قواه ويبدأ في التهاوي كطائرة أصابتها قذيفة، ويطل الموت بأنيابه على أسنة الصخور المديبة، لكن.. وفي اللحظة المناسبة تسرع الأم؛ وتفرد جناحيها؛ ليهبط عليها صغيرها سالماً.

لا تعود الأم بصغيرها إلى العش بعد تلك التجربة القاسية، بل عاليًا إلى السحب تطير به، ثم تسقطه مرة أخرى، فلا يجد الصغير بدءًا من الرفرفة، حتى إذا أوشك على السقوط، أسرعت وتلقفته على ظهرها، وتعاود الكرة مرات ومرات حتى يتعلم الصغير الطيران.

بمنطق تلك الأم نحتاج إلى التعامل أحيانًا مع صغارنا، نقسوا عليهم ونحن نحمل في قلوبنا كل الحب والإعجاب بأن الله رزقنا إياهم، نقسوا عليهم حتى يشبوا أقوياء، لا يعترفون بالضعف لغه، والتواكل وسيلة في الحياة.

وإنما الاحتمال والصبر والمسئولية والشجاعة هي أخلاقهم، يقفون في وجه الأعاصير ثابتين، لا يمنون جباههم إلا لخالقهم.

والآباء والأمهات الناجحين هم من يتركون مساحة من الحرية لأبنائهم.. يتصرفون في حدودها.. يعلمونهم الخطأ من الصواب.. والحق

من الباطل.. ثم يتركونهم لي تجربوا بأنفسهم.. ويتعلموا المسؤولية من الصغر.. فإذا نجحوا أخذوا على أيديهم.. وإذا أخطئوا أرشدوهم إلى الصواب.

كـ لن ندع أطفالنا يتعرفون على حلول الحياة ومرارتها.

كـ ليروا بأعينهم لا بأعيننا.

كـ وليرسموا أحلامهم بريشتهم لا بريشتنا.

كـ يعتمدوا على أنفسهم في قراراتهم.

كـ فاليوم نحن معهم وغداً.....



كـ إذا كنت تعتقد أن التعليم ثمنه

باهظ... جرب الجهل قد يكون أقل

كلفة... «مورفي»



القسوة في تربية الولد
تحملة على التمرد، والدلال في
تربيته يعلمه الانحلال، وفي
أحضان كليهما تنمو
الجريمة.

«مصطفى السباعي»

في أول مارس ١٩٥٤ طوى الموت صفحة الزعيم السوفيتي
ستالين، بعدما حكم بلاده بالحديد والنار لمدة ٣١ عامًا، سحق خلالها
كل من همس بمعارضته، ووصل عدد قتلاه إلى ٥٠ مليون.. حتى أنه
كان يقول باستهانة: «موت إنسان مأساة.. أما موت الملايين مجرد
إحصائية!».

القارئ لسيرة جزار روسيا يدرك أن تلك القسوة غرست أشواكها
في نفسه بعدما عاش طفولة قاسية مع والده الذي أدمن ضربه؛ سواء

أخطأ أم فعل الصواب.. فإذا هرب الصغير إلى حضن أمه وجدها تصب عليه اللعنات بأن الله ابتلاها بهذا الزوج السكير.. فنشأ ستالين قاسياً مستهيناً بالعواطف.. لا تطرق قلبه رحمة أو شفقة.

محمد قطب في كتابه «منهج التربية الإسلامية» ينبهنا إلى خطورة القسوة الزائدة فيقول: إن الطفل الذي يتلقى جرعة زائدة من الحسم كسياسة مقررة مهما فعل، يئس من تغيير سلوكه طالما أنه لن ينال أبداً رضا والديه، وقد يشجعه ذلك على التهادي في الخطأ، فقد تساوى لديه النور والظلام، الصواب والخطأ.

البيوت التي تتخذ القسوة منهاجاً لتربية الصغار تبرر ذلك بأنها تحاول دفعهم إلى مزيد من النجاح والكد والاعتماد على أنفسهم.. وهو منهج فاشل!!

فالقسوة الزائدة قد تأتي برد فعل عكسي، فتذوي أزهار الرحمة من قلب الصغير، ويتخذ من الحرباء معلماً فيلجأ إلى الخداع والكذب ليبرر سلوكياته، وتنبت في روحه أشواك الكراهية لوالديه، فيدمر ذلك القاعدة التي يبني عليها في المستقبل القيم والمثل والمبادئ.. فلماذا يكون عادلاً ووالده هو مثال الظلم؟! ولماذا يكون صالحاً ووالده مثال الاستبداد؟!

عمر بن الخطاب كان من أشد المشركين أذى للمسلمين.. وقد

ورث هذه الغلظة من والده الذي كان يتركه في حر شعاب مكة يرعى الإبل لعائلته.. ويقسو عليه دائمًا في المعاملة!

كتب التاريخ تخبرنا بأن غالبية الحكام القساة عاشوا طفولة قاسية، عاملهم آبائهم وأمهاتهم بقسوة وغلظة، فمارسوها على شعوبهم!.

فالديكتاتور النازي «هتلر» عانى من جبروت والده الذي اعتاد

ضربه بالسوط على ظهره وبمتهى القسوة..

التدليل يؤخر نمو
الأطفال، إذ أكدت دراسة
أن نحو ثمانية من عشرة
أطفال ممن تتراوح
أعمارهم بين ٩ و١٢ شهرا
يعتمدون على الآباء في
إطعامهم، وارتفع
كذلك معدل زيارة
الطبيب...

والزعيم الصيني «ماوتسي تونج» قال لجلاديه وهو يستمتع بالعذاب الذي يصبوه على خصومه السياسيين: «لقد كان أبي سيئًا.. ولو كان حيًا الآن لوجب جلده»!!.

إحصائيات الجريمة تشير أيضًا

إلى أن عددًا كبيرًا من عتاة الإجرام

انتموا إلى بيوت لم تعرف إلا القسوة قانونًا تربويًا.

ومثل القسوة الزائدة.. يحمل التدليل المفرط نفس التأثير المدمر..

فالمدلل؛ الذي يحظى دائمًا بعطف والديه، يشجعه ذلك على المخالفة

طالما أمن العقوبة غير شاعر بالمسؤولية، غير مكترث بحقوق الآخرين

معتقدًا أن كل شيء مباح، وليس هناك أي محاذير أو ضوابط!!.

وأول من يكتوي بنيران التدليل الأسرة.. فالصغير يتحول إلى «ديكتاتور»، يتسلط عليها، ويصدر فرمانات يرى أن تجاب على الفور!!.

ويؤثر التدليل على علاقات الطفل مع أقرانه.. فالعاطفة الفياضة التي تسكبها عليه الأسرة تشكل حاجزًا بينه وبين مصادقة الأطفال الآخرين، حيث يشعر بتشبع شديد من عاطفة الأسرة.. مما ينمي داخله الشعور بالوحدة والانطواء.

تلك الحقائق تؤكد عليها سلوى المؤيد في كتابها الرائع «ابني لا يكفي أن أحبك..»، إذ تقول إن التدليل ليس إلا سوس ينخر في شخصية أبنائنا.. وتضيف:

«لا يعني حبنا لأبنائنا أن نلبي لهم كل رغباتهم، فهذا النوع من الحب لا يبني شخصية الطفل بطريقة إيجابية، إنما يجعله أنانيا، لا يكون سعيدا إلا بتملك الأشياء ويكون الآخرين في خدمته، وقد يدفعه هذا إلى السرقة عندما يكبر، ولا يستطيع الحصول على ما يتمنى».

صحيح أن الطفل يحتاج إلى الحب، لكن الزيادة في التدليل تؤدي

إلى ضعف بنية الطفل النفسية، فلا ينشأ معتمداً على نفسه، بل يكون كشجرة اللبلاب؛ لا تنمو إلا بالاستناد إلى دعامة تتسلق عليها، وبدونها تذبل وتموت.. وظروف الحياة لا تسمح لنا بذلك، والمدللون لا يقدرّون على الكد والكدح.

التدليل والحسم يحتاجان إذن إلى ضبط وتوازن..

فالمرابي الناجح يحتاج إلى الحزم في المواقف التي تستلزم الحزم، والرفق في المواقف التي تستدعي الرفق.

القسوة تولد بداخل الطفل العديد من الصراعات والتي يحاول أن يحلها من خلال الأعراض الخارجية التي تظهر في كلامه على شكل قبح أو تهمة أو قافاة أو وأوة.. كذلك التدليل الزائد يجعل الطفل ينطق بالحروف والكلمات على غير شكلها الصحيح وخاصة إذا لم يسمع في عيشه الأب والأم السرور والاحتضان من كتاب «الخطأ يقع فيها الأبناء»

القرآن الكريم ينبهنا إلى تلك الحقيقة: ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ﴾.

واللين ليس معناه ترك الحبل على الغارب.

والحزم لا يعني أبداً الفظاظة والغلظة..

والضمان الأول لتحقيق ذلك التوازن هو: الحب.. فما لم يشعر
الطفل أن مربيه يحبه ويحب له الخير فلن يقبل على التلقي منه حتى ولو
أيقن أنه لن يجد الخير إلا عنده!! وأي خير يمكن أن يأتي بغير حب!؟



❖ من منا لا يخطئ؟

❖ بالتأكيد الكل يخطئ.

❖ إذن.. فلماذا تقوم الدنيا ولا تقعد

عندما يخطئ الطفل؟ هل لأنه

يكرر خطأه؟

الغالبية من الآباء تتوقع أنه فور إعطاء الطفل التعليمات والتنبهات حول ما ينبغي القيام به وما يجب تجنبه، تكون مهمتهم قد انتهت، وأن على الطفل بعدها أن يتصرف بحكمة الكبار، ورزاقه الشيوخ وعبقريه الأذكياء!! وإذا أخطأ.. فالويل له كل الويل، يكيل له الأب والأم الصراخ وينال من العقاب ألواناً.

الخطوة الأولى لعلاج ذلك.. أن يدرك الآباء والأمهات طبيعة مرحلة الطفولة، فعلماء التربية يؤكدون أن وقوع الطفل في الخطأ.. وتكرار الخطأ أمر طبيعي، فالطفل مرآة لما يحيط به، فهو يقلد عالم

الكبار، بكل ما فيه من إيجابيات وسلبيات، وما ذنبه إذا التقط فعل سيئ من أحد المحيطين به!!؟

كما أن الطفل يحب المغامرة والتجربة، والاكتشاف، يجب أن يجرب كل شيء بنفسه، وهو في كل ذلك عرضة للوقوع في الخطأ وارتكاب حماقات.

الأهم أن يعي الآباء والأمهات أن تقويم سلوك الابن لا يمكن أن يتم بين يوم وليلة.. ومشكلات الأطفال تحتاج إلى برنامج علاجي طويل.. فالطفل الذي يعاني من داء حب تملك الأشياء لا يمكن علاجه بمجموعة من الأوامر والتعليمات.. والطفل الذي يدمن الكذب لا يمكن رده بتخويفه أن الكذاب يدخل النار.. كذلك الطفل الذي يعاني من التبول أثناء النوم، أو أكثر من قول «لا» وغيرها وغيرها من المشكلات التي تحتاج إلى الصبر واتباع «إستراتيجية النفس الطويل».

ذلك الأمر لا يخص فقط عالم الطفولة، وإنما يضم بين صفتيه كل العوالم المهمة بشأن التعليم وتعديل السلوك وتغيير الاتجاهات والمعتقدات، فلا بد من النفس الطويل، والتدرج في معالجة الداء لنصل إلى الشفاء الذي لا انتكاس بعده.

رسول الله ﷺ لكي ينشئ أمة تستحق وصف خالقها ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ﴾ استغرق في تربيته للرعي الأول ثلاث عشرة سنة

في مكة، وإحدى عشرة سنة في المدينة!

وفي رحلة الأمة.. كانت ومازلت تكبو كما كبت في يوم «أحد»
ويوم «حنين».. ثم تقوم من كبوتها لتصعد على قمة جديدة من قمم
البشرية.

وفي مدرسة الرسول.. استخدم التدرج في معالجة سلبيات
المجتمع..

والمثال الشهير في ذلك تحريم الخمر، إذ مر بثلاثة مراحل، الأولى
﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا
أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا﴾، فنبهت الآية إلى خطورة الخمر، وأن نفعها أقل من
ضررها، والثانية ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى
حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ﴾ وتلك الآية أشد من الأولى، إذ إن الصلوات
تشمل اليوم كله، فكان على المؤمن الامتناع عن تناولها، وأخيراً جاءت
آية التحريم القاطعة ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ
وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ﴾.

فإذا أخطأ الطفل -ومهما تكرر خطؤه- فلا تنفعل، ولا تغضب؛
لأنك لو فعلت ذلك لعمقت فيه الشعور بالفشل، وإنما تبسم في وجهه
وعلمه كيف يتجنب مواقع الزلل.. فالحياة بحر مليء بالتجارب المتوقعة
وغير المتوقعة، وكلنا فيها مثل اللاعب الذي يزوده مدربه بالتعليمات

والخطط ليحقق الفوز، وعندما ينزل الملعب قد يجد ظروفًا مختلفة، وقد يخسر، لكن الأكثر جدوى أن يدرس ما وقع فيه من أخطاء ليكون أقوى وأفضل في المباراة القادمة.

الدكتور خالد النجار في كتابه « أحسن مربى » يشير إلى حقيقة مهمة حينما يقول:

من المناسب أن ندخل في ثقافة
أبنائنا أن الخطأ له وجه إيجابي.. فهم
يتعلمون من أخطائهم أضعاف ما
يتعلمونه من صواباتهم.. المهم: كيف
استفيد من رصيد أخطائي، فهو
الرصيد الوحيد الذي لا يرد له أن
يزداد!!

الكلمات السابقة تطرق عقولنا بقوة لنتبه إلى أن الخطأ دائمًا ما يحمل وجهين، وجه قبيح يذكرنا بخسارتنا، ووجه إيجابي يضيف إلى تجاربنا الحياتية رصيدًا جديدًا.

وإذا كانت نصائحنا تذهب مع رياح النسيان، فإن التجارب التي يخوضها الطفل تظل عالقة ومحفورة في أعماق ذاكرته.

ولتذكر أن إديسون، استخدم ٩٩٩ طريقة لاختراع المصباح، لكنه لم ييأس، ولم يصف تلك المحاولات بالفاشلة، وإنما قال:

لقد أثبت أن هناك ٩٩٩ طريقة لا
تؤدي إلى اختراع المصباح الكهربائي.



كـ أما سمعت أن العصمة لله وحده،
فعلام تتردد في ما تقول وتعمل...
مخافة الوقوع في الخطأ؟
«مikhail نعيمة»



الغضب والصراخ أثناء تعليم الأطفال

من الخطأ أن نعلم أولادنا
الصواب والخطأ ونحن في ثورة
غضب، فيكون التعليم مصحوباً
بالصراخ وعبوس الوجه والصراخ،
وأنى للطفل أن يتعلم ونحن على
تلك الحالة ؟
أساليب التربية الحديثة
تحذرننا من أن الصوت العالي
يقطع تدفق المشاعر بين الآباء
والأمهات والأطفال كما تقطع
السكن الجبن

من المقبول أن نكون
بشراً نغضب ونصرخ، لكن
من غير المقبول أن نكون غير
مسؤولين، خاصة إذا علمنا
التأثير المدمر للصراخ
والصوت العالي على
الأطفال!

في حالات كثيرة يكون

الغضب والصراخ هو مشكلتنا وليس نتيجة لتصرفات وأخطاء
الصغار، فربما نغضب لأننا لم نحصل على كافيتنا من النوم، أو نعاني من
ضغوط الحياة، أو لأننا نحمل في داخلنا جينات الصوت المرتفع..

ولذلك علينا أن نبحث عن سبب غضبنا ونبدأ في حل مشاكلنا نحن!

وقد تسأل أم فاضلة:

ولماذا التحكم في الغضب، ولماذا لا
يعلم الأطفال بوضوح ويصوت عالي أن
الخطأ الذي ارتكبوه كان عظيمًا
لدرجة أنه أثار أعصاب والديه
واستدعى كل تلك الثورة، ألن
يساعدهم ذلك على معرفة الصواب
من الخطأ؟

الخبرة التربوية «سارا رادكليف» ترد على هذا السؤال بقولها:

- الصراخ لا يحل مشكلة، بل يزيد نيرانها، فالخلافات والمشكلات يمكن حلها دون غضب. وحين تحافظ على هدوئك وتسيطر على أعصابك تصبح مثلاً أعلى لأبنائك للسيطرة على النفس.
- ثورة الغضب لن تأتي بنتيجة إيجابية لتحسين سلوك الطفل، إذ إنه قد يتعود على أسلوب الأب والأم في استعمال الصراخ، ويواصل فعله الخاطيء.. والدراسات العملية تدل على وجود علاقة بين عصبية الأم أو الأب وكون الطفل مشاغب.
- قد يلجأ الابن إلى استخدام الصراخ لمقابلة غضب والديه، فالنار تقابلها النار، لهذا نجد المتشاجرين يرفعون صوتهم، كل طرف

يحاول رفع صوته بقدر أكبر من الطرف الثاني.

- الصراخ والصياح دليل على فشل المربي وإعلان لإفلاسه الفكري تجاه طفله الذي مازال إنساناً يتشكل ويتعلم.

أما اتباعنا «إستراتيجيات التحكم في الغضب» فإنه يمنح أطفالنا المهارات التي تساعدكم على التعامل مع كافة ضغوط الحياة التي يمكن أن تعترض طريقهم؛ في البيت والشارع والمدرسة أو أي مكان يمكن أن يتواجدوا فيه، وبالتالي تساعدكم على التمتع بالحياة والحفاظ على سلامتهم النفسية والعاطفية والجسدية.

العصب يساعد على تحميلنا الضغوط على القلب. هذا الإدعاء ثبت عدم صحته. بعدما أكد الأطباء أن العصب يزيد من عدد انقباضات القلب في الدقيقة الواحدة، فيضاعف من كمية الدم التي يضخها إلى الأوعية الدموية مما يؤدي إلى ارتفاع ضغط الدم وزيادة إفراز الأدرينالين. الأبحاث أثبتت أيضاً أن العصب يؤدي إلى اضطراب هرمون الخطير في الغدة الصماء يؤدي إلى تآرجح في التوازن الهرموني مما يساعد على ظهور الحالات المرضية.

ولنا في رسول الله ﷺ القدوة، فقد كان أبا لثلاثة من البنين «القاسم، وعبد الله وإبراهيم» وأربعة من البنات «زينب، ورقية، وأم كلثوم وفاطمة»، ولم يُعرف عنه الغضب إلا عندما كانت تنتهك حرمة من حرّمات الله.

ويروي الشيخان عن عمر بن أبي سلمة قال: كنت غلامًا في حجر النبي ﷺ وكانت يدي تطيش في الصحيفة (أي في إناء الطعام) فقال لي رسول الله ﷺ: «يا غلام سمِّ الله، وكل بيمينك، وكل مما يليك».

في هذا الموقف لم يغضب رسول الله، وإنما اكتفى بالقول اللين، والتوجيه السديد.

والتوجيه بالصوت الهادئ يمكن أن يبدأ منذ ولادة الطفل..

نتائج الأبحاث تؤكد أن الطفل يستطيع استيعاب الكلام وتعبيرات الوجه حينما يمر عليه من الشهور ثمانية.. ويمكن للأم هنا أن تنشئ لغة خاصة بينها وبين طفلها، بتعبيرات الوجه، والإشارات، ليعرف متى تكون راضية، ومتى تكون غاضبة على تصرفاته، فتأخذ بيده، وتعمله الصواب من الخطأ.. كل ذلك دون الحاجة للجوء إلى العنف، والصراخ، والصوت العالي.

وينصحنا محمد سعيد مرسي في كتابه «أحسن مربّي في العالم» أن نتكلف الغضب - أي نتغاضب ولا نغضب.. وبينهما فارق شاسع.. فالذي يستفزه الصغير ويغضب، يزيد في العقاب ويعاقب أكثر من الخطأ المرتكب ولا يسهل عليه الرجوع إن اعتذر الصغير معلناً العزم على عدم العودة لهذا الخطأ.. أما إذا قام بتمثيل الغضب فإنه يستطيع أن يضبط ردود أفعاله ولا يخرج عن حلمه، ويعاقب على قدر الخطأ، ويقبل اعتذار الصغير عما فعل!

فكن قوياً أمام أبنائك..

إذا وقع منك في الزحام لا تصرخ في وجهه، فإن ذلك لن يجديهِ، وإنما ستدوسه الأقدام، بل مد له يدك لترفعه إليك.

إذا أخطأ.. واجهه بابتسامة صافية تزيل ما في نفسه من خوف وانفعالات محبطة.. ثم أرشده إلى الصواب بهدوء، ليتعلم أن مواجهة الصعاب لا تكون بالصراخ، وإنما بالهدوء وإعمال العقل.

أخيراً.. يقدم لنا علماء النفس والتربية «إستراتيجيات للتحكم في الغضب»:

١ - سمي شعورك:

إذا استطعت سمي شعورك بصوت عال بمجرد معرفتك أنك متوتر، حتى وإن كان قد مضى وقت على شعورك بهذا. كأن تقول: «إنني في بداية الشعور بالإحباط». وإذا كان الغضب قد تملكك بالفعل دون الانتباه لدلالاته الأولى فلتسمه أيضاً.. فإذا أغضبك فعل من طفلك فمن الأفضل استخدام عبارات مثل «محبط» «متوتر» «قلق»، ولا تقل «متوتر منك» لأن لفظ «منك» يجعل الطفل يشعر بأن والده غاضب منه كشخص، وليس غاضب من السلوك الذي ارتكبه.

٢ - اتخذ عدة خطوات لتعود إلى هدوئك:

* غير من طريقة جلستك. رسولنا ﷺ يقول: «إذا غضب

أحدكم وهو قائمٌ فليجلس، فإن ذهب عنه الغضب وإلا فليضطجع». فالأجسام حينما تملكها نوبات الغضب ينتشر فيها الأدرينالين، وهنا يتخذ الجسم موقف الدفاع وحالات الطوارئ، ويسحب الأدرينالين كمية كبيرة من الدم والأوكسجين من لحاء المخ (وهو الجزء الخاص بحل المشكلات)، ويتم ضخها في العضلات التي تستخدم في أعمال القتال.

ويسبب نقص الدم والأوكسجين من المخ يتفوه الأب والأم بكلمات في غاية الغباء، لم يتصوروا أن ينطقوها في يوم من الأيام.

* ولهذا ينبهنا رسول الله ﷺ إلى التزام الصمت وعدم الكلام في حالة الغضب، «إذا غضب أحدكم فليسكت»، للحيلولة دون الوقوع في بذيء الكلام وبشع القول. ومن الضروري حينما يغير الإنسان من جلسته أن يصرف ذهنه عن الأسباب التي دفعته للغضب، حتى لا تستمر النار مستعرة داخله.

* ضبط عملية التنفس، كأن نتنفس بهدوء. والتنفس يمدنا بالأوكسجين ويبطل مفعول الأدرينالين، ويعيد لنا الهدوء النفسي والعاطفي.. وفي عملية التنفس من الضروري أن يكون الزفير أكبر من الشهيق. ويمكننا التحكم في ذلك بأن نعد إلى أربعة ببطء عند الشهيق، ونعد إلى ٨ عند الزفير، نفعل ذلك لمدة دقيقة كاملة. عملية التنفس هذه بمعدل ١: ٢ شهيق/ زفير تبطل استجابة الأدرينالين أثناء الغضب.

* الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم: ﴿وَمَا يَنْزَغَنَّكَ مِنَ الشَّيْطَانِ نَزْغٌ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾، وكثرة ذكر الله سبحانه وتعالى ﴿أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾

* الإسراع إلى الوضوء: فالغضب نار، تؤدي إلى فوران دم الإنسان وارتفاع درجة حرارة الجسم، والماء يطفىء النار، يقول النبي ﷺ: «إن الغضب من الشيطان، وإن الشيطان خلق من النار، وإنما تطفأ النار بالماء، فإذا غضب أحدكم فليتوضأ».

٣- بعد أن نجلس ونستعيد هدوءنا نبدأ في التفكير العقلاني لمعالجة الوضع..

بوضع خطة، نحدد فيها مدى خطورة السلوك الذي ارتكبه الطفل، وهل يتطلب التدخل الفوري، أم أنه بالإمكان تأجيل ذلك لساعات أو أيام.



لا تعتمد على خلق أحد حتى تجربته عند الغضب..

«عمر بن الخطاب»



الغضب لمواجهة الطفل غير المبالي

الغضب والصوت العالي
يقطع تدفق المشاعر بين
الآباء والأمهات وأطفالهم ..
كما تقطع الجنادل
والصخور تدفق مياه النهر
في رحلتها إلى المصب.

تطلب مني يا سيدي أن
أتعامل بهدوء مع طفلي!... وأدفن
أعصابي في ثلوج سيبيريا..
سأفعل. ولكن: انظر ماذا يفعل
معي ذلك العفريت الذي يمرح
في البيت. أنادي عليه فلا يجيبني إلا الصمت..

في المرة الثانية.. أنادي بلهجة أكثر حزمًا.. فلا يعيرني انتباهًا.

في المرة الثالثة أنادي بصوت أعلى..

ثم بنفاد صبر في المرة الرابعة..

أستمر في الطلب.. الخامسة.. السادسة..

الآن لم يعد بوسعي الاحتمال، فالدخان يملأ أذني، والغضب يغلي كالمرجل في صدري.. وحينما أغضب وأصيح يلتفت أخيراً.. لكن بعد أن تعلم إلا يستجيب حتى يتملكني الغضب، ونوبات الهستيريا.



فما الحل لمواجهة ذلك الطفل الذي يتبع إستراتيجية «الصحراء البكماء».. أناديه.. فلا يجاوبني إلا صوتي ونداءاتي؟

عزيزتي الأم.. يمكنك وضع حد لتجاهل ابنك باتباع إستراتيجية من ثلاثة خطوات:

الخطوة الأولى: إعطاء المعلومات أو توجيه الطلب:

فيها نعطي الطفل معلومات عن السلوك الصحيح الذي يفترض أن يقوم به، والسبب في كون هذا السلوك مقبول.

كـ فالطفل الذي يترك ملابسه بإهمال على أرضية غرفته نقول له: لا نترك الملابس على الأرض كي لا ندوس عليها بأقدامنا، وتلف.. الملابس يجب أن تعلق على الشماعات أو توضع في غسالة الملابس.

كـ والطفل الذي يضرب أشقائه تكون المعلومات المقدمة له: لا تؤذي الآخرين حينما لا يعجبنا سلوكهم.. لأن من حق الجميع

أن يعيش بالبيت في أمان.. استخدم الكلام بدلا من الضرب.
 كـه والطفل الذي اعتاد على الشتم: نحن لا نشتم الآخرين لأن هذا
 يؤذي مشاعرهم.. إذا لم يعجبنا سلوكهم بإمكاننا أن نقول لهم
 هذا.

الخطوة الثانية: نكرر المعلومات أو الطلب ثم نضيف تحذيراً من عاقبة عدم تنفيذ الطلب:

في حالة الطفل الذي يترك ملابسه على الأرض، بهدوء أعصاب تقول
 الأم: طلبت منك أمس ألا تترك ملابسك على الأرض كي لا تتلف..
 أريدك أن تضعها في الدولاب أو في غسالة الملابس. من الآن فصاعداً إذا
 وجدت ملابسك على الأرض..... وتحدد الأم نوع من العقاب الذي
 سيناله الطفل. «السطور القادمة تتحدث عن أنواع العقاب الملائمة».

الخطوة الثالثة: الوفاء بالوعد وتنفيذ العقوبة:

هي أهم الخطوات وأكثرها خطورة، والسبب أن بعض الآباء
 والأمهات يتراجعون عن تنفيذ ما يهددون به، مشفقين على الطفل من
 العقوبة، ومشاعر الحرمان التي سيعانيها!! غافلين عن أن عدم الوفاء
 بالعقاب يحمل عواقب وخيمة، أكبر بكثير من تلك المشاعر السلبية
 الوقتية التي تصيب الطفل.

عدم الوفاء يعني ببساطة تدمير برنامجنا التربوي، وضياع البوصلة

التي نهدي بها، وفقدان مصداقيتنا، فلا يأخذ الطفل حديثنا وتهديداتنا بعدها على محمل الجد!

الأخطر.. أنه حينما نفشل في تنفيذ العقاب، نشعر بالهزيمة أمام الأطفال، واليأس من إصلاحهم، وقتها نفقد الاستمتاع بأطفالنا وحبهم، وبالتأكيد سيشعر الأطفال بذلك، ويتوهمون إننا لا نضعهم في المكانة اللائقة في زوايا قلوبنا، مما يؤثر على العلاقة العاطفية والوجدانية بين الأطفال والوالدين!

الخطوة الرابعة : تعارضها إذن العديد من الجنادل والعقبات..

وأشدها وعورة رفض بعض الآباء والأمهات للعقاب كوسيلة تربوية، وحجتهم في ذلك أنه منهج فاشل، وطريق بائس لتربية الأطفال؛ لأنه لا يجوز أن يفعل الأطفال شيئاً نتيجة الخوف، فيولد في أنفسهم كبتاً ويفسد شخصيتهم، الأصح أن يفعلوا ما يقتنعون أنه الصواب، لأنه الصواب!!

أستاذنا محمد قطب في كتابه «منهج التربية الإسلامية» يرد على من يترك الأمور لاقتناع الطفل بقوله «لا بأس أن يعلم الطفل حكمة أي تصرف أو سببه.. أما تعليق تنفيذه للأمر على اقتناعه هو الشخصي فمفسدة للطفل.. فضلاً عن مجافاته لأبسط مقتضيات المنطق..

وإلا فما العمل حين تكون خبرة الأرض كلها قد استقرت على أمر

معين ولكن الطفل غير مقتنع به لأن خبرته المحدودة تعجز عن إدراك الحكمة فيه؟!..

والصغار قد يعرفون الصواب ولا يفعلونه!! تمامًا كالكبار الذين يدخلون السجائر مثلاً رغم أنهم يحفظون صفحات كاملة من كتب الطب عن مخاطر التدخين!.. ومثلما نقود سياراتنا أحياناً بسرعات عالية رغم علمنا بالمخاطر الكارثية لتجاوز السرعات المقررة!

فإذا كان الكبار يرتكبون أخطاء رغم إدراكهم لمخاطرها، فهل من الإنصاف أن نطلب من الصغار أن يكونوا أكثر نصجاً ونفترض أن يقوموا بالصواب لأنهم يفهمون أنه صواب؟!..

صحيح أن بعض الأطفال ينصاعون لأبائهم وأمهاتهم بمجرد تفسير الأمور لهم. لكن ماذا لو تمالى الطفل ورفض تنفيذ الطلب؟ هل نتركه لحرية حتى يقتنع.. ماذا لو طلب الأب من ابنه أن يصلي ورفض الطفل؟ صحيح أنه من الضروري مخاطبة الطفل عقلاً قبل إنزال العقاب به، لكنه إذا رفض بعد ذلك التنفيذ فلا بد من العقوبة.

وثمة مشكلات أخرى.. فهناك طرف لن يسكت على العقاب.. وهو الطفل.. ربما تظاهر بالدخول في نوبة غضب وهستيريا أو تقلب على الأرض.. وبأداء مسرحي رفيع المستوى يستحق عليه جائزة في التمثيل يستطيع أن يبث الرعب والإشفاق في نفوس والديه.. وحينها

يضع يده على نقطة الضعف تلك يبدأ في الضغط عليها كلما فكر أحدًا في معاقبته!!

والرد المناسب على ذلك الأداء التمثلي بسيط للغاية: التجاهل.

أما إذا كان الطفل أكبر سنًا، وعمد إلى تدمير الممتلكات، أو مارس العنف ضد الآخرين،

الكثير منا يعلم أطفاله الفوضى من خلال الإشفاق عليهم، لكن من خلال نوع من الحزم عليهم نعلمهم كيف يتحملون مسؤولية أنفسهم وقضاياهم الشخصية..
عبد الكريم بكار

فعلينا كبحة ونقله إلى مكان أكثر أمنًا، أو إبعاد الآخرين عنه. وقد نستعين هنا بأشخاص آخرين أقارب أو أصدقاء أو جيران لديهم مكانة في قلب الطفل.

وماذا لم رفض الطفل تنفيذ العقوبة؟

يتم حرمانه من أحد الأشياء المحببة لديه، كإحدى الوجبات التي يشتهيها، أو عدم مشاهدة التلفزيون لمدة أسبوع أو شهر، أو عدم الجلوس إلى الكمبيوتر لمدة زمنية طويلة.



والعقوبات أنواع عديدة، تختار الأم من بينها ما يناسب طفلها والخطأ الذي ارتكبه.

❖ الحرمان من أشياء مملوكة: لمدة تتراوح ما بين دقيقة و ٢٤ ساعة، مثل مضرب كرة الطاولة، الهاتف الجوال، الملصقات، الألعاب.

❖ الحرمان من الميزات مثل: الحرمان من مشاهدة التلفزيون، ركوب الدراجة، السهر حتى موعد النوم المعتاد، عدم الخروج مع الأب أو الأم، عدم تلقي مكالمات هاتفية.

❖ حرمانه من أنواع الطعام غير المغذية المحببة لديه كالكيك.

❖ قضاء فترة لا يلعب فيها.

❖ تكليف الطفل بمزيد من العمل لعدم تنفيذه العمل الذي طلب منه، فالطفل الذي يرفض أن يضع ملابسه في الدولاب يعمل ١٥ دقيقة مثلاً في تنظيف البيت.

واختيار العقوبة المناسبة يتطلب مهارة، فلا بد من معرفة نقاط ضعف الطفل. ما هو أهم شيء له؟ الحلوى، أم اللعب مع الأصدقاء أم التلفزيون أم الكمبيوتر... إلخ.

وفي حالة إنزال العقوبة، ولم يتحسن سلوك الطفل، فهذا يعني أن

العقوبة ليست على القدر المساوي. ولا بد من رفع قدرها حتى يتحسن السلوك.



ما يبدأ بالغضب ينتهي بالخزي...
«بنيامين فرانكلين»



التسليم بمطالب الطفل في حالة غضبه

بين آونة وأخرى..
يطلق الطفل صرخة في
وجه العالم ، يعبر فيها
عن غضبه!
تلك الغضبة لا يجب
أن تقابل برفع الراية
البيضاء والتسليم
بمطالبه.. كذلك لا
يفيد مواجهتها بصرخة
من جانبنا أشد وأقوى..
فالأسلوبين سيعودانه على
الصراخ!

نوبات الغضب تتواجد في كثير
من الأطفال بين عمر سنتين إلى ٤
سنوات، وهي مرحلة عمرية
تتصف بملامح عديدة منها العناد
والنشاط الدائم.. فالطفل يشعر بأن
له ذاتا مستقلة بعيدا عن أمه التي
كانت جزءا ماديا ونفسيا منه..

يطلب الطفل لعبة أو آيس
كريم، وإذا لم تلبي أمه طلباته، أطلق
صرخة قوية، ويبكي بشدة، ويرمي
نفسه على الأرض ويدقها بقدميه!

يمكننا بداية اتباع مجموعة من الإجراءات الوقائية لمنع نوبات الغضب التي تصيب أطفالنا:

١ - لنعلمهم كيفية التعبير عن إحساسهم بالإحباط والغضب: الكبار قدوة للصغار، والطريقة التي نتعامل بها في مواجهة مواقف الإحباط ترسم للأطفال الطريق الذي ينبغي أن يسلكوه..

على سبيل المثال.. إذا احترق الطعام على النار، لا تغضبي، وتعاملي مع الموقف بهدوء، قولي: «أنا منزعجة الآن يا حبيبي.. ولكن ذلك ليس مشكلة كبيرة.. سأقوم بإعداد طبق آخر على العشاء».

٢ - علينا بالإطراء على طفلنا: إذا واجه مشكلة في حل مسألة حسابية، وطلب مساعدتنا فلنهنئه ونقل له «أنا مسرور لأنك طلبت مساعدتي بدلا من الغضب». عندما تساعدوا أولادكم على حل مشكلاتهم بطريقة هادئة سيعتاد على التصرف بهدوء.

٣ - لا تتركوا طفلكم يلعب وحده على الدوام: لأنه قد يحاول القيام بسلوك غير مقبول للفت انتباه الوالدين.

الآن... ماذا نفعل في حال ثورة الطفل؟

في البدء عزيزتي الأم لا تسمحى لنوبات الغضب بالانتقال إليك.. سيطري على مشاعرك.. قولي في نفسك «لا ينبغي أن أتصرف بغباء». أما إذا فقدت أعصابك، فإن الطفل سيتشجع ويواصل معركته.

وتنبهي إلى الخطأ الذي تقع فيه غالبية الأمهات، بتلبية رغبة الطفل لمنع صراخه - وخاصة لو حدثت تلك المشكلة أمام الناس.

الدراسات السلوكية تفيد بأن تلبية رغبة الطفل عند الصراخ هي

السبب الرئيسي وراء جعل هذا التصرف يستمر.. مرة واحدة ينجح فيها الطفل باستخدام هذا الأسلوب الاستفزازي حتى يصبح عنده «عادة».. وفي كل مرة وبأداء تمثيلي يستحق عليه جائزة الأوسكار يحصل على ما يريد.

الخبرة التربوية «سارا بادا كليف» تقدم لنا مجموعة من الخطوات التي يمكن استخدامها لمواجهة نوبات الغضب:

١- تجاهلوا نوبة الغضب عند طفلكم:

حاولي في البداية أن تلفتي نظر الطفل إلى شيء آخر، إلى صوت جرس، أو قصة جميلة.. فإذا لم يتجاوب واستمر في صراخه، فكوني هادئة ولا تغضبي، لتبتي له أن الغضب ليس الوسيلة المثلى لاجتذاب انتباهك.

رسولنا يبيننا إلى أهمية التحكم في الغضب، ويصف القوي بأنه ليس الذي يملك عضلات جسمانية إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب. ويقول «ما تجرع عند قط جرعتين أحب إلى الله من جرعة غيظ ردها لحلم وجرعة غضب نصبر الرجل لها».

٢- اعزلوا الطفل في غرفته :

إذا صرخ طفلكم في مكان عام لا تخلجوا.. فكل الناس لديهم نفس المشكلة!

وإذا كنت ضعيفاً أمام نوبة الغضب في الأماكن العامة فتجنب اصطحابه معك حتى تنتهي فترة التدريب ويصبح أكثر هدوءاً.

في المنزل.. يمكن للأم أن تأخذ طفلها - بدون أن تنطق بكلمة- إلى غرفته، وتصدر له تعليمات ألا يخرج حتى يتوقف عن البكاء. ولا تغلق باب الحجرة على الطفل، ولا تنظري إليه.

فإذا خرج الطفل قومي بإرجاعه مرة ثانية وثالثة ورابعة، فإذا كرر الخروج يمكنك أن ترمقيه بنظرة تنم على الاستنكار وبنبرة حادة قولي: «ابق في حجرتك حتى تنتهي من هذا البكاء». سينصاع معظم الأطفال لهذا الأمر. بيد أن هناك أطفال لا يخافون التهديد ويخرجون.. معظم الآباء والأمهات هنا لا يملكون أنفسهم ويصرخون بأعلى صوت.. لكن: لا تفعلوا هذا. بل أظهرنا عدم الاهتمام على قدر المستطاع عن طريق وضع قطن في الأذنين أو استمرا في أداء أعمالكما.

٣- لا تنتبهوا للدمار الذي يحدثه :

الصغير في ثورته يمتلك نزعة تدميرية، يقلب غرفته رأساً على عقب، يبعثر محتوياتها، ينزع ملابسه من الدولاب، يلقي بكتبه وألعابه

على الأرض.. يفعل الطفل ذلك للفت الانتباه، وبالتالي فإن عدم الانزعاج لهذا التدمير يطفئ لهيب هذا السلوك الغاضب..

وبعد أن تهدأ نوبة الغضب.. لا بد من ترك الغرفة بدون ترتيب، وبدون تعليق على السلوك المدمر للطفل، يمكن فقط تسوية السرير وقت النوم، وتظل باقي محتويات الغرفة مبعثرة، وشيئاً فشيئاً يمكن للأم أن ترتبها لتعود إلى وضعها الطبيعي.

٤- لا تذللوا طفلكم:



إذا كانت نوبة الغضب قد استحكمت بطفلكم، فلا تصفوه بأوصاف سلبية، لا تقولوا له: أنت شقي. أنت طفل غير مهذب. فإن ذلك يجعل يشعر بالهانة، ويولد لديه الانطباع بأنه لا يستحق الحصول على ما يريد.

٥- عدم إظهار الحب بطريقة فورية:

حينما يدخل الصغير في نوبة الغضب، ويدمر محتويات غرفته، يخطئ بعض المربين ويسرعون إلى احتضان الصغير وتقبيله، وهما بذلك يدعمان الطفل ليكرر هذا السلوك الغاضب!

لهذا على الآباء والأمهات عدم هدهدة الطفل وتقبيله واحتضانه إلا بعد فترة من انتهاء نوبة الغضب. والأفضل أن يظهر الاهتمام بشكل

تدريجي، ويكشفنا للطفل الحب والحنان والسعادة شيئًا فشيئًا حتى يعود إلى حالته الطبيعية.

٦- لا تلعبوا دور المورخ؛

تجنبوا تذكير الطفل بنوبة الغضب في ساعات أخرى من النهار. فذلك يجعل سلوكه أكثر أهمية، ويزيد من احتمالات تكرره له، لا شيء إلا لكي تتحدثوا عنه.

الخطوات السابقة تحتاجين فيها عزيزتي الأم إلى كثير من الهدوء والصبر والالتزان.. لكن تذكري أنها ستمنع طفلك من اللجوء للصراخ والغضب من أجل الحصول على ما يريد، وبعدها ستنعمين ببيت هادئ وأطفال يعلمون كيف يطلبون الأشياء.



سر النجاح في الحياة أن تواجهها
صعابها بثبات الطير في ثورة
العاصفة..

«مصطفى السباعي»



إهمال وضع قواعد

لمنع الممارك

بيتي يا سيدي يتحول
كل مساء إلى ساحة
معركة كبيرة، يهجره
الهدوء، ويسكنه الطحجج
والصراخ، والسبب طفلي
الصغير، فكلما طالت
باللهاث إلى سريرها
بحين وقت النوم، يرفض
باباء الجندي المتسرد على
وامر ضابطه، ولا يابى
بالعقوبة!

تلك الممارك الحامية.. تتكرر
جولاتها يوميا.. فالأطفال يريدون
مشاهدة التلفاز قبل أداء الواجبات
المدرسية.. وأكل الحلوى قبل تناول
الغذاء.. والجلوس أمام الحاسب الآلي
وقتها يحلو لهم.. والنوم حينما يزورهم
سلطان النعاس!!

ورغم توسلات الأم، التي
تتحول إلى صراخ، يرفض الصغار
تنفيذ التعليمات أو ينفذوها إلى حين..

معتزمين العودة إلى ساحة المعركة بعد حين!..

بإمكانك أن تطفئ فتيل تلك الممارك قبل اشتعالها بـ «وضع قواعد

للسلوك».. قواعد واضحة ومحددة وحازمة.. مثل:

تناول الحلوى غير مسموح إلا بعد الغذاء.

ممنوع السهر بعد الساعة العاشرة مساءً.

لا كمبيوتر إلا بعد أداء الواجبات المدرسية..

وبدلاً من العراك والشجار اليومي سيحل الهدوء والسكينة

وتنتهي المناقشات، ويسترخي كل أفراد الأسرة.

الدراسات النفسية أثبتت
أن الأنشطة الحازمة التي تستند
إلى قواعد واضحة تسبب نمواً
نفسياً صحياً للأطفال
وهو ما يكتسبه الدراسة
المنظمة، ولكن على المستوى
الصحي، فوضع مجموعة من
القواعد البسيطة مثل تنظيم
مواعيد تناول الأطفال
لوجباتهم ومواعيد نومهم
يساهم في تحسين صحة
الأطفال.

يقول الدكتور عبد الكريم
بكار: «من مسؤوليات الأم
إشاعة النظام في بيتها، فتجعل
وقتاً محدداً لتناول وجبات الطعام،
كما تجعل وقتاً لنوم الأطفال،
وأوقات ينهون فيها واجباتهم
الدراسية؛ إن مثل هذا الترتيبات
والتنظيمات ترسخ في حس الأبناء
معنى الانضباط والاهتمام
بالوقت».

وهناك شرطين لابد من

توافرها في القواعد:

• أن تكون قليلة قدر الإمكان، حتى يحفظها الصغار، ولكي لا

يتحول البيت إلى ثكنة عسكرية، يخضع أفراده للأوامر والتعليقات والقواعد الصارمة، فينشأ الابن في جو تسلطي، منزوع الحرية والديمقراطية.. بينما الهدف من وضع القواعد هو مساعدة الأطفال على تعليم أنفسهم كيفية التحكم في الرغبات وإخضاعها لقواعد.

كأن تكون واضحة جدًا حتى يعقلوها. وبعض الأسر تكتب

هذه القواعد على لوحات جميلة وتعلقها على جدران المنزل.

الأمر بعد ليس سهلاً، فالأطفال قد ينظروا للقواعد على أنها قيد على حريتهم، وبالتالي يسعون بكل ما أوتوا من دهاء للتخلص منها..

ويمكن حل تلك المشكلة من خلال عقد جلسات أسرية لمناقشة القانون الذي تضعه.. وتحيلوا الحال حينما يقول رجل في الأربعين لابن العاشرة: تعال لنضع خطة

رسولنا يعلمنا أهمية الالتزام بالقواعد فيقول: «إذا كان جنح الليل فكفوا صبيانكم فإن الشياطين تنتشر حينئذ، فإذا ذهب ساعة من العشاء فخلوهم، واغلق بابك واذكرا اسم الله، وأطفئ مصباحك واذكرا اسم الله، وأولئكَ مقائق واذكرا اسم الله - أي اربط وشد على قم القرية حتى لا تدخلها حشرة فتفسدها عليك، وخمر إنائك واذكرا اسم الله - أي غطي إناءك - ولو تعرض عليه شيئاً».

حول استخدام التلفاز في بيتنا، ما الذي يحدث في مثل هذه الحالة؟ ألن يشعر الطفل بالثقة بالنفس ويحس بأنه موضع احترام من قبل والديه، لأنه وجد الفرصة لتوضيح رأيه ورغبته، والدفاع عنهما، وهذا بالطبع يدفعه إلى أن يحترم رأي الآخرين، ويساعده على أن يكون واثقاً من نفسه.



ومن الضروري أن يعلم جميع أفراد الأسرة عواقب السلوك وما يترتب عليه من ثواب وعقاب، فيشعر الكل أن الجزاء هو نتيجة طبيعية للقيام بسلوك معين، فلا يترتب

على العقاب الشعور بالظلم والقهر والتسلط، ولا يترتب على الثواب الغيرة أو الشعور بتفضيل أحد أفراد الأسرة على حساب الآخر.

يقول راي بيرك صاحب كتاب «تربية الأبناء بالفطرة السليمة»: «إن توضيح عواطف الأفعال أمر مهم وضروري، فالعواقب تساعد الأطفال على معرفة أن أفعالهم تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية، ومن ثم يتعلم الأطفال أن الحياة مليئة بالاختيارات، وأن اختياراتهم تؤثر بشكل هائل على ما يحدث لهم».

ولأن الأطفال مختلفون، فليست هناك قاعدة تصلح لجميع البيوت، وقد تختلف القواعد بالنسبة لكل طفل في العائلة.. ولن يشعر الأطفال بوجود «تميز في المعاملة».. فهم يمتلكون قدرًا من الإدراك

على استحقاق كل طفل للمعاملة التي تناسبه.

مثلاً.. تستطيع «سميرة» ذات العشرة سنوات الاستيقاظ وهي في قمة نشاطها، تذهب بسرعة إلى مدرستها، تؤدي واجباتها بانتظام، ثم تخلد للنوم حينما تشعر بالنعاس، قد يكون ذلك في التاسعة أو الثامنة أو العاشرة.. ليس لديها إذن موعد للنوم، وهي لا تحتاج إلى وضع قاعدة للنوم.. بيد أن شقيقها «مهند» يحتاج إلى هذه القاعدة، فهو يجد صعوبة في الاستيقاظ، ورغم رنين المنبه ونداءات والديه يغط في نوم عميق.. يمضي إلى المدرسة مثاقلاً، يعود كسولاً، يصبح عصبيًا عند المساء.

والقواعد لا بد وأن يتم خرقها في أوقات ما.. نحتاج هنا إلى أن نعاقب الطفل لكي يتعلم احترام القواعد..

ويحكي أب أن ابنه الذي كان لا يخلد للنوم في الوقت المحدد، نجح في حل تلك المشكلة، بقوله للطفل أن كل ربع ساعة تأخير يعني أن الذهاب للفراش في اليوم التالي سيكون قبل الموعد المحدد بعشرين دقيقة.



الفرق بين الإنسان الناجح والآخرين
ليس نقص القوة أو نقص العلم
ولكن عادة هو نقص الإرادة..
«فينس لومباردي»



أبي.. أقنعني من فضلك!

الافتناع محور مهم من
محاور التربية فالطفل الذي
يقتنع بسلوكيات يرضى عليها
وكلية حماس وعزيمة على
ممارستها والداومة عليه
أما الأبناء الذين يستندوا
على الفخر والسمع والطاعة
دون نقاش، يتعامل معهم
والدهم بمطوق فرعون «ما
أرىكم إلا ما أرى وما أهديكم إلا
سبيلا الرشاد» فإنهم يتصفون
بهشاشة في شخصيتهم وتردد في
اتخاذ القرارات، يحنون هاماتهم
أمام كل عاصفة تقابلهم!

الطفل الذي يريد أن يخرج
لقضاء بعض الوقت مع أترابه
يلعبون ويمرحون، ثم ترفض
والدته طلبه.. لابد أن تبين له
سبب الرفض: عليك أولا
الانتهاء من واجباتك.. الجو
مظرب وقد تصاب
بالأنفلونزا.. وقتها يقوم الطفل
بالتفكير، ويحاول أن يقنع نفسه
بجواب والدته.. وإذا رفض
جوابها، يمكن للأم أن تحاول
إقناعه، بأن تريه منظر الشارع

وقد خلا من المارة، وتجمعت فيه بعض المياه.

القرآن حثنا على أن نسلك طريق الإقناع، لتتسلق أسوار المقاومة التي يبيدها الشخص للفكرة الجديدة، وننشف صخور العناد، فنظفر بالقلوب والعقول، فلا يكون بعد الاقتناع تمرد أو تردد أو بذرة شك.. يقول سبحانه ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾.

ويروي لنا أبو هريرة رضي الله عنه هذا الموقف.. الذي رآه وشاهده بنفسه.. كان الحسن بن علي رضي الله عنهما يوماً جالسا في حجر جده رضي الله عنه.. وحولهما تحلق عدد من الصحابة..

أخذ النبي يوزع تمر الصدقة.. فلم يشعر إلا وقد قام الحسن.. فأخذ واحدة ووضعها في فمه..

ماذا فعل النبي هنا والصدقة لا تحل لآل محمد؟!..

برفق طلب من الحسن الذي ربما لم يتجاوز الثلاثة من عمره أن يلقي بالتمر.. فسكت الغلام واحتار ماذا يفعل!.. فقال له رضي الله عنه «كخ.. كخ». وهي كلمة قال البخاري إنها فارسية تقال لردع الصبي عند تناول ما يستقدر..

ثم ألان صوته رضي الله عنه وقال للحسن: «أما شعرت.. أنا -أي آل محمد- لا نأكل الصدقة».

رسولنا رضي الله عنه يعلمنا كيف نعلم أبنائنا الصواب والحق، بدون أن

نغضب ونصرخ في وجوههم فنهشم كرامتهم، فلم يدع الصبي يستمر في الخطأ بزعم أنه صغير لا يفقه شيئاً، وإنما وجهه إلى الصواب في لين وقال للحسن كلمة لطيفة خفيفة وهي «كخ.. كخ»، ثم ما لبث أن علل له سبب عدم الأكل، لتكون له قاعدة في حياته كلها «أما شعرت.. أنا لا تحل لنا الصدقة».

فإذا أردت عزيزي المربي أن تصحح أخطاء طفلك.. فلا تكن فرعوناً يملي تعليماته في تكبر وتجبر.. وإنما كن ديمقراطياً تضع الإقناع في مكانه اللائق.. فذلك أدعي إلى تثبيت الأخلاق والقيم!

أستاذنا الدكتور عبد الكريم بكار يقول: «الأخلاق والقيم يتشربها الأطفال من خلال احتكاكهم بالكبار وإعجابهم بهم، وقد رأيت كثيراً من الناس الذين يفرضون أخلاقاً فاضلة على أبنائهم، ويحملونهم على سلوكيات معينة بالضغط والإكراه، ورأيت تلك الأخلاق والقيم وهي تنهار سرياً لدى أبنائهم عند أول امتحان، ولهذا فإن الإقناع والاقتران هو الأساس».

لكن هل كل الأمور تقوم على الإقناع؟

هناك أمور عديدة، ومسائل شتى تقف خارج حدود عقولنا.. ومهما ارتفع شأننا في العلم.. سنظل عاجزين عن إدراكها.. فهذا عمر بن الخطاب يقوم بتقبيل الحجر الأسود وهو يقول: «أما والله لقد علمت أنك حجر ولولا أني رأيت رسول الله ﷺ يقبلك ما قبلتك».

فهناك إذن أمور عقائدية قد لا يقوم الطفل بها، بدعوى أنه ليس مقتنعاً بها، فقد يرفض أن يصلي لأنه لا يرى في الصلاة فائدة، أو يمتنع عن الصوم!! في تلك الحالات يجب أن ننشئ لدى الطفل حاجزاً كبيراً بين تفكيره الذي نشجع على توسيع مداركه وبين الشطط والجموح.. فليس كل شيء يخضع للعقل.

الحبيب ﷺ يقول: «مروا أبناءكم بالصلاة وهم أبناء سبع واضربوهم عليها وهم أبناء عشر».. فالطفل يؤمر بالصلاة وهو ابن سبع سنين بالصلاة تخلقاً وتأديباً، ولا يَأْثَمُ بتركها، فالقلم رفع عن ثلاثة كما قال ﷺ: «عن المجنون المغلوب على عقله حتى يبرأ، وعن النائم حتى يستيقظ، وعن الصبي حتى يحتلم».

أما إذا بلغ العاشرة، وترك الصلاة جحوداً أو كسلاً، فعلى والده أن يعاقبه.

وبخلاف الأمور العقائدية.. قد يرفض الطفل إطاعة تعليمات والده مهما حاول إقناعه بها.. في هذه الحالة لا يكون مفر من حمل الطفل عليها.

الشيخ الشعراوي يقص علينا في مذكراته أن والده كان يملك أراضي واسعة وحدائق.. فكان الشيخ وهو صبي يفكر: لماذا أترك هذا كله وأذهب إلى الكتاب؟.. فكان كثيراً ما لا يذهب أصلاً.. وإذا ذهب

أسرع بالهروب.. وكان هذا السلوك يضايق والده.. لكنه كان يصر على
التحقاه بالكتاب..

ولو تركه والده وشأنه لما عرفت الأمة الإسلامية إمام الدعاة
الشيخ الشعراوي!!

هناك أمور تتطلب منا أن نلجأ للإقناع، وأمور إذا رفضها الطفل
لقصور عقله، وضيق مداركه لا ينبغي أن نتركه على هواه، بزعم أنه لم
يقتنع، أو تركه حتى يكبر ويقتنع!!



كما إنما تنجح الفكرة إذا قوي الإيمان
بها، وتوفر الإخلاص في سبيلها،
وازدادت الحماسة والتضحية على
العمل لتحقيقها.. «حسن البنا»



أبي... هل يمكن

أن تجاوبني؟!

لا أستطيع أن أصف لك ذلك الشعور الذي أصابني حينما دخل عليّ ابني وأنا جالسة مع زوجي وبعض الأقارب، وقد وضع يده في وسطه، وأغلظ صوته وكأنه وكيل نيابة يوجه تهمة إلى مذنّب في قفص الاتهام:

من قال لك أن تنجبي طفلاً
غيري؟ وقولي لي كيف تنجبين
الأطفال؟ ولماذا تخبئهم داخل بطنك؟
عقدت الدهشة لساني، وخيم
الصمت علينا فلا تسمع إلا همساً.. ثم
انفجرنا في الضحك، لنداري فشلنا في
تقديم إجابة صحيحة على سؤال طفلي
الفضولي!

كثيرة هي أسئلة الطفل.. ما بين

الشاجعون في الحياة
والنابغون من رجال ونساء
إنما هم أطفال استطاعوا
في سن الطفولة البريئة أن
يسألوا أسئلة ذكية ووجدوا
لها العقلاء من الآباء
والأمهات والمدرسين الذين
اجابوهم بأجوبة تنفعهم
منفعة عالية في حياتهم..
د. عبد الكريم بكار

دينية وعلمية وجنسية.. عشرات الأسئلة التي يطرحها على والديه صباح مساء، و ينتظر منها إجابات تفك طلاسم ما يقع أمام ناظريه.

آباء وأمهات، يضطربون ويتلعثمون ويندى جبين بعضهم خجلاً من أسئلة الأطفال الجنسية، فيتهربون منها، أو يوبخون الأبناء على إلقاء تلك النوعية من الأسئلة!!

إجاباتك أيها المربي على أسئلة طفلك تشكل المخزون الأساسي والأول لمعرفته، وإذا تهربت منها، فهناك ألف طريقة وطريقة سيسلكها الأبناء ليعرفوا ما يشغل عقلهم.

فكن حذراً:

- لا تستهين أبداً بسؤال الطفل، وإنما عليك أن تشعره بأن سؤاله ذكي وصادر عن طفل ذكي، لتنمي لديه حب الاستطلاع والمعرفة.

- طفلك كثير الأسئلة.. لا تقل له: أنت ثرثار، كثير الأسئلة، بل قل: أنت ذكي تريد أن تعرف كل شيء وسوف أساعدك. أغرس فيه روح المعرفة.

- سؤال طفلك محرج.. لا تجعل لحمرة الوجه والتلعثم مكاناً، واطرد كلمة «سؤال مجرح» من قاموسك حتى ولو سألك أمام الآخرين، لأنك حينها ستلفت انتباه الطفل بأن هناك أمراً ما تريد إخفائه، وطفلك ذكي يحب للاستطلاع.

• لا ترفض أبداً سؤال طفلك، وتقل له: كف عن أسئلتك تلك، لا تزعجني بكثرة الأسئلة!!.. إذا قلت ذلك قتلت لديه حب المعرفة، فيتعلم أن لا يتعلم.

• عدم الإجابة على أسئلة الأطفال تجعلهم يشعرون بالقلق والتوتر وعدم الراحة، وتحد من رغبتهم في الاستطلاع، مما يؤثر على مخزونهم المعرفي.

• لا تؤجل الإجابة، وتقول لابنك: أنا مشغول الآن.. وسأرد عليك حينما أنتهي من عملي! وتعتقد أن ابنك سينسى، وتفلت أنت من الإجابة، بالتأكيد لن ينسى ابنك سؤاله.

• توقف عن قولك (ليس الآن)، (لماذا أنت كثير الأسئلة)، (هذا عيب)، (حرام)، (عندما تكبر سوف أخبرك بالإجابة على هذا السؤال)، (لا أعرف).

وفي الإجابة على تساؤلات الأطفال، يجب أن نتوقف عن محاولة إيهام الصغار أننا ندرك ونعي كل شيء في الكون، فمهما عرفنا سيظل ما نعرفه قليلا بالنسبة إلى ما نجهله!

الدكتور عبد الكريم بكار في كتابه «تأسيس عقلية الطفل» يشير إلى تلك الحقيقة المهمة، فيقول: «إن صلتنا بالكون قائمة على منافذ وأدوات إحساسنا به، أي عن طريق الحواس الخمس: السمع والبصر والشم والذوق واللمس. وهذه الحواس محدودة الفاعلية، فنحن لا نعرف ماذا

يجري في بيت جيراننا، ولا نعرف من حوادث الوجود المتجددة إلا أقل القليل... أضف إلى هذا أن في كل ظاهرة من ظواهر الوجود وفي كل مخلوق وكل قضية.. عناصر غيبية استأثر الله بعلمها».

لذلك.. لا تشعر بالخرج إذا سألك صغيرك سؤال ولم تعرف إجابته، قل له ببساطة: «لا أعرف إجابة هذا السؤال الذكي».. وانتزها فرصة لتفتح أمامه طرق البحث والاطلاع بتحري الإجابة على شبكة الانترنت أو باللجوء إلى الكتب المتخصصة. فيتعلم الطفل أن المعرفة ليس لها حدود.

لكن أي إجابة تصلح للطفل؟

هذا الأمر يتوقف على عمر الطفل؛ والذي يحدد قدرة عقله على الاستيعاب، وكذلك مستوى ذكاء الطفل، وترتيب الطفل داخل العائلة؛ فالطفل الأصغر ربما يحاول الحصول على أجوبة لأسئلته من إخوانه الأكبر في السن، وعلاقة الطفل بالأم، والمناسبة التي يسأل فيها الطفل.

فالإجابة إذن مسئولية، وهي ليست بالسهولة التي نعتقد.. وصفحة الحوادث بالصحف قصت علينا أن الحفيد سأل والدته عن جدته، فقالت الأم: لقد صعدت إلى السماء عند ربنا..

ولأن الطفل كان يحب جدته، فقد أسرع إلى النافذة وأراد أن يصعد

إلى جدته، ليسقط من النافذة قتيلا!!..

والسبب في تلك الفاجعة الإجابة الخاطئة التي قالتها الأم دون أن تراعي عقل الطفل.

الحقيقة السابقة تؤكد أنه «لا توجد إجابات مغلفة»، تصلح لكل الأطفال، لإشباع حاجاتهم إلى المعرفة. فمرحلة الطفولة طويلة ممتدة، يصل بها العلماء إلى سن السادسة عشر، وأحياناً إلى الثامنة عشر. وذلك الأمر يعني بالضرورة تفاوت الأطفال في قدراتهم العقلية، فطفل ما قبل المدرسة، يختلف عن طفل المدرسة، عن سن المراهقة.

وهنا يتساءل كثير من الآباء والأمهات: كيف نجيب على أبنائنا، ونشرح لهم الحقائق التي استغرقت منا سنوات بشكل يتناسب مع قدراتهم العقلية؟ كيف يتأتى لنا أن نشرح لهم العملية الجنسية بين الأبوين؟ وكيف نصف لهم الله؟ وكيف.. وكيف..؟

أستاذنا محمد قطب في كتابه «منهج التربية الإسلامية» يؤكد على أهمية قول الحقيقة عندما نرد على تساؤلات طفلنا..

«سنقول له أشياء لن يستطيع تصورها ولا تخيلها، ولكننا مع ذلك لا بد أن نلقئها في خلده حتى يتم إدراكها فيما بعد..

حين نقول له إن الله يرانا ويسمعنا وإن كنا لا نراه.. فلن يفهم ذلك وهو صغير، ولكنه حين يكبر يستطيع أن يستوعب هذا الأمر على أنه حقيقة، وإن كان سيعرف أنه لن يدرك الكنه لأن ذلك خارج عن نطاق

الإدراك البشري !

ومع ذلك فلا بد أن نقول له هذه الحقيقة لأنه سيظل يسأل دائماً: أين الله؟ ولماذا لا نراه؟..

وهذا الأمر ينطبق عندما نجابوب على الأسئلة التي تتعلق بالعلاقات الجنسية والفروق بين الذكور والإناث. الفيصل هنا ذكاء الأب والأم في رد الفعل الأول عند تلقي السؤال، وعدم إظهار محاولة التهرب من الإجابة على السؤال، مهما كان محرّجاً، بل عليك عزيزي المربي أن تأخذ الأمر ببساطة متناهية.



والطفل الذي يسأل: من أين جئت؟ يخطئ

والده عندما يقولان له:

اشتريناك من السوبر ماركت، أو

أخذناك من عند الطبيب!!..

تلك الإجابة السخيفة

تخلق عقلاً سطحياً لدى الطفل، وعلى العكس من ذلك يمكننا أن نشرح للطفل من أين جاء ببساطه كأن نقول له: من بطن ماما. فإذا تمادى وسأل: وأين كنت أعيش في بطن ماما؟ نقول له: في الرحم. صحيح هو لن يفهم ما معنى الكلمة، لكننا قلنا له الحقيقة، وعندما يكبر ويعي أكثر سيدرك إننا قلنا له الحقيقة، ولم نكذب عليه.

فإذا سأل الطفل: وكيف دخلت بطن ماما؟ فلتقل له الأم: إن أباك أعطاني بذرة، ووضعها داخلي، حتى نمت وكبرت، لتأتي أنت إلى الدنيا. ويمكن أن نشرح هذا الأمر بمثال عملي مشابه، بأن نبين للطفل كيف نزرع الخضروات وأشجار الفاكهة في الحديقة، فنحن نأخذ بذور النباتات ونضعها في التربة، ونراعيها بالماء والسماذ، حتى تنبت، ثم نعتني بها أكثر لتصير شجرة وارفة، تسر الناظرين.



تستطيع أن تعرف أن أطفالك
كبروا عندما يتوقفون عن سؤالك
عن كيفية مجيئهم إلى الحياة،
ويرفضون إخبارك إلى أين هم
ذاهبون!! «اوروك»



في الصفحات السابقة تكلمنا عن أهمية الإجابة على تساؤلات الأطفال، وأكدنا على أهمية تقديم الإجابة الصحيحة والصادقة دون أي اقتراب من الاستخفاف بعقلية الطفل.

وقلنا أن الطفل قد يلقي أسئلة تفوق ذكاء الأم والأب.. وهنا عليها أن يثني عليه ويفتح أمامه أبواب البحث والمعرفة.

ونقدم الآن طائفة من أشهر الأسئلة التي يوجهها الأطفال لآبائهم وأمهاتهم.. ومحاولة لتقديم نواة للإجابة يمكن التعديل فيها، للرد على تساؤلات صغارنا

ونبدأ بالأسئلة الدينية..

الطفل: أين يوجد الله؟

المربي: في السماء، في كل مكان، وكل مكان، هو يرانا ونحن لا نستطيع أن نراه. وعندما ندخل الجنة سوف ينعم علينا الله وننظر إلى وجهه سبحانه.

«قد لا يفهم الطفل وهو صغير كيف أن الله يرانا ولا نراه.. ولكن لابد أن نقول له الحقيقة، وحين يكبر يستطيع أن يستوعب».

الطفل: ما شكل الله؟

المربي: الله هو الجمال، هو خالق كل شيء جميل تراه من حولك. لكنه أجمل من كل شيء، لأنه هو خالق الجمال.

الطفل: هل الله إنسان مثلنا؟

المربي: لا ليس مثلنا.. الله خلقني وخلقك وخلق كل الناس.. خلق الأشجار والأنهار والبحار وكل شيء في هذه الدنيا.. هل أستطيع أنا أو أنت أو أي شخص أن نخلق إنسان؟ فالله ليس إنسان مثلنا بل هو مصدر القوة وإذا أراد أمرًا قال للشيء كن فيكون.



الطفل: أين ذهب جدي الذي مات؟

المربي: ذهب إلى الله، وكل إنسان منا سوف يعيش على الأرض لفترة معينة، يحددها الله، ثم بعد ذلك يذهب إلى الله، لنعيش كلنا سويًا سعداء، في الجنة، أما من يفعل سوء فسوف يدخله الله النار.

الطفل: وأين توجد الجنة والنار؟

المربي: عند الله.

الطفل: ما شكل الجنة؟

المربي: الجنة فيها كل شيء حلو يمكنك أن تتخيله، فيها فاكهة، وأنهار، وأسواق، وطيور، وسيكون فيها كل الناس الذين تحبهم.

الطفل: هل سيعاقبني الله إذا أخطأت؟

المربي: نعم، ستلقي عقاباً في الدنيا، حتى تتوب وتعترف أنك أخطئت، وتنوي عدم ارتكاب الخطأ مرة ثانية، فالله يسامح ويغفر لمن يتوب، أما من يسرق أو يكذب ويستمر على ذلك فإن الله يحاسبه في الدنيا والآخرة.

الطفل: ما هي الروح؟

المربي: الروح سر من أسرار الله، وعندما نموت تذهب الأرواح إلى الله.

الطفل: أين يذهب الناس بعد الموت؟

يذهب الناس إلى الآخرة، ليحاسبهم الله على فعلوا، فإذا فعلوا الخير أدخلهم الجنة، وإذا كانوا سيئين أدخلهم النار.

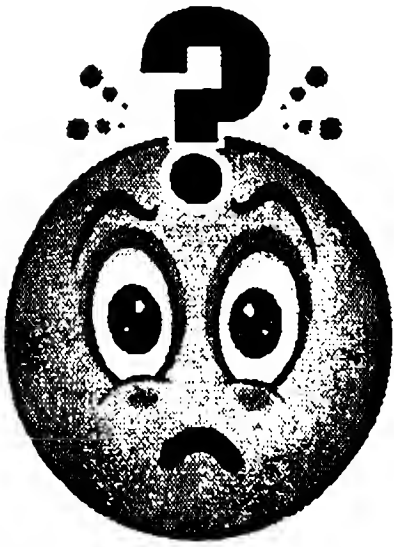
الطفل: وكيف يموت الناس؟

المربي: الموت مثل النوم في الليل، ولكنه نوم طويل، نستيقظ بعده عندما يريد الله أن يحاسبنا يوم القيامة.

الطفل: وما هو يوم القيامة؟

المربي: هو اليوم الذي يقوم فيه كل مات من نومه ليحاسبه الله على ما فعل في الحياة الدنيا، ومن عمل خيرًا ادخله الله الجنة، ومن عمل شرًا يدخل النار.

هذه نماذج من الأسئلة الدينية، وكلها تتحدث عن حقائق الدين والعقيدة بشكل مبسط يناسب الطفل، وتربطه منذ صغره بالسما والحقمة وعدها..



الآن.. وصلنا إلى محطة الأسئلة الجنسية التي

تتعطل فيها إجاباتنا ويسكت لساننا على الخوض فيها باعتبارها من الأمور الشائكة التي من الصعب تقديم الإجابة الصحيحة فيها للأطفال! حتى أصبح الجنس «تابو» محرم على الجميع التحدث فيه.

وكما تحدثنا سابقًا فإن الأب والأم عندما يفشلا في الإجابة على الأسئلة الجنسية المخرجة لطفلهم فإنه سيجد ألف طريق يحصل منه على ما يريد من معرفة.. وبالطبع لن تكون الإجابة الصحيحة، وستؤدي إلى تكوين أفكار ومعتقدات خاطئة قد تؤثر على نفسيته!

الرد على الأسئلة الجنسية يعتمد في المقام الأول على عدم إشعار الطفل بوجود حرج في طرح السؤال، فلا يوجد ما يخفيه الأب، وثانيًا

لا بد من تبسيط المعلومة للطفل حتى يستطيع أن يستوعبها، ولا يلجأ إلى مصادر أخرى بعيداً عن البيت.

فعندنا يبدأ الطفل في التساؤل عن مكان تواجدته قبل أن يولد؟
يمكن أن يجيبه المربي: إنَّك أتيت من مكان في بطن أمك اسمه الرحم.

الطفل: وكيف كنت أعيش في بطن ماما؟

المربي: وأنت صغير كانت ماما تضعك في مكان خاص في بطنها،
حتى إذا كبرت قليلاً، خرجت لتعيش بيننا، ونفرح كلنا برؤيتك.

الطفل: وكيف خرجت من الرحم؟

المربي: عندما كبرت قليلاً في بطن ماما وجاء موعد خروجك
للدنيا.. ذهبنا للطبيب وخرجت أنت من قناة صغيرة اسمها قناة
الولادة.

الطفل: وكيف تحمل النساء؟

المربي: هل رأيت الفلاح وهو يضع البذرة في الأرض لتنبث بعد
ذلك وتصير شجرة كبيرة زاهية، هذا ما حدث معك.. فقد أعطى أبوك
لأمك بذرة، وضعتها داخلها حتى نمت وكبرت.. وأصبحت أنت.

الطفل: ولماذا لا يلد بابا؟

المربي: النساء هي التي تلد، أما الرجال، فيقومون بالأعمال
الشاقة.. يذهبون للعمل، ويحصلون على المال.

الطفل: لماذا ليس لديّ ثدي مثل ماما؟

المربي: الولد والرجل لديهما ثدي، ولكنه صغير، والبنت والأم لديهما ثدي كبير. والله خلقنا هكذا.

الطفل: من أين يأتي اللبن الذي تعطيه أُمِّي لأخي الصغير؟

المربي: الطفل الصغير ليس لديه أسنان مثل أسنانك ليأكل بها، ولذلك تعطيه أُمك لبنًا ليشربه.

الطفل: لماذا يتزوج الرجل امرأة؟

المربي: كل بيت لابد أن يوجد به رجل وامرأة، المرأة تعمل في البيت، وتربي الأطفال، وتساعدهم في واجباتهم المدرسية، والرجل يعمل خارج البيت لكي يكسب المال لإطعام الجميع.

الطفل: لماذا لا يتزوج الأخ أخته؟

المربي: لو تزوج الأخ أخته لظلا اثنين فقط في البيت، أما لو تزوج واحدة أخرى، فالعائلة سوف تكبر. وأنت تريد أن يكون لنا أقارب كثيرون.

الطفل: لماذا لا نستحم أنا وأختي؟

المربي: لأنك صرت كبيرًا، والرجال لا يستحمون مع النساء. وبمثل هذا التبسيط للمعلومات - وليس التسطيح - يمكننا أن

نقدم إجابة على كل أسئلة الطفل، سواء كانت دينية أو جنسية أو علمية. ومصادر المعرفة متعددة أمامنا، فلنتهل منها، ونعلم أولادنا البحث عن المعرفة، لنبني جيلا يفيد بلده وأمته. فلا مكان للجهلاء في هذا العالم.



كل إناء يضيق بما جعل فيه إلا
وعاء العلم فإنه يتسع..

«الإمام علي بن أبي طالب»



الاستهانة بمشاعر الطفل

الدكتور سبيوك، أحد أشهر علماء التربية، بعد أن كتب العديد من الكتب، والقى آلاف المحاضرات، وقف أمام حقيقة استخلصها من كل ما كتب وقرأ: «إن احترام الآباء للأبناء أمر أساسي ومهم.. هذه هي الحقيقة التي يمكن أن نستخرجها من كل القواعد والنظريات التي ظهرت في النصف الثاني من القرن العشرين».. ورغم ذلك يهملها الكثير من الآباء والأمهات للأسف!!

يخطئ من يعتقد أن الأطفال لا تعي ولا تدرك، وأنها كائنات منزوعة الأحاسيس، معطلية المشاعر.. فالطفل منذ بدء تشكله في عالم الرحم يعي ويشعر ويفكر.. بل أن العلماء قالوا بأنه يحلم.. ويستمتع بأنغام الموسيقى التي تنصت لها الأم، ويستعذب صوت القرآن.

ومشاعر الطفل وعواطفه تتأثر في المقام الأول بوالديه، وردود أفعالها تجاه ما يشعر به.. لهذا كانت نصيحة خبراء التربية: عدم الاستهانة بمشاعر الطفل.

ولكي نفهم مشاعر الطفل نقرأ كلمات الدكتور عبد الكريم بكار في كتابه القواعد العشر لتربية الأبناء:

«تعاطف الآباء مع أولادهم يعد مورداً مهماً لشعورهم بالأمان والاطمئنان.. الطفل يفرح لأشياء كثيرة لا تلفت انتباه الكبار ولا تطربهم، كما أنه يغضب وينفعل وينزعج لأشياء أيضاً كثيرة لا يرى الكبار فيها ما يستحق الانزعاج، وهنا يأتي دور المشاركة في المشاعر».

كان لأنس بن مالك رضي الله عنه أخاً يقال له «عمير».. وكان يملك طائراً أسماه النغير - وهو طائر يشبه العصفور، وله منقار أحمر - فكان رسولنا صلى الله عليه وسلم كلما زار بيت أنس داعب عمير، وهش في وجهه وتبسم: يا أبا عمير.. ما فعل النغير؟

وفي يوم.. رأى الرسول أبا عمير حزيناً، فاقرب منه وسأله عن سبب الحزن الذي استبد به فقال: مات النغير يا رسول الله. فظل صلى الله عليه وسلم يداعبه ويحادثه ويلاعبه حتى ضحك.

هذا القلب الكبير، المشحون بالقضايا العظام، والعقبات الكبرى التي تواجه الدعوة من كيد المشركين، ومكر اليهود، وتربص قبائل العرب.. لا يصرفه ذلك عن مواساة طفل صغير مات طائره الذي يلهو به.

وفي غزوة مؤتة، والتي كانت أول مواجهة كبرى بين الإسلام والقوات الرومانية، ثبت جيش الإسلام وكان ثلاثة آلاف أمام جيش

الروم الذي تجاوزته عدده المائة ألف.. في تلك المعركة استشهد جعفر بن أبي طالب عليه السلام، وحينما علم رسولنا صلى الله عليه وآله كان أول ما فعله أن ذهب إلى بيت الشهيد، مواسيا أبناءه، ماسحاً بيديه على رؤوسهم، يخفف من جراح فقدهم لوالدهم.

وبعد محمد صلى الله عليه وآله بمئات السنين يحدثنا «فولتير»، كاتب فرنسا وشاعرها العظيم، عن حادثة أثارت في نفسه الكثير من المشاعر.

كان يوماً في زيارة إلى صديق له في بيته الريفى. وفجأة رأى أحد أبناء ذلك الصديق يقف وراء نافذة الغرفة.. يتطلع من ورائها بأسى وهو يجهد بالبكاء.. فاقرب منه ليرى هذا الذي رآه الصبي الصغير وآثار في نفسه الألم وأدمع عينيه.. فإذا به يرى طفلين صغيرين يحملان قطعة بيضاء صغيرة، ويهمان بوضعها في قبر بعد أن عقرها ذئب جائع مفترس عجزت هي أن تدافع عن نفسها أمام شراسته.

قال الصبي: لقد ماتت قطتي. ماتت قطتي وصديقتي يا سيدي.

فأمسك «فولتير» بيد الصغير وقال: تعال معي. وإلى النافذة الأخرى المطلّة على الحديقة قال للصبي: هل ترى هذه الزهور الجميلة يا بني.. ثم هذه الطيور على أغصانها فوق الأشجار.. تطلع إليها يا بني، واملأ عينك بها.. فهذه هي الحياة في أجمل صورها.. لا تحزن يا صديقي الصغير.. وسوف أبحث لك عن قطعة أخرى وستحبها أكثر منها.

أبناءؤنا إذن يريدون منا مشاركتهم أحاسيسهم، لا أن نقلل من شأن الأمور التي تضايقهم.. فاللعبة التي كُثرت أثناء لعب الطفل بها وحزن عليها، يجب أن نتقبل مشاعر الطفل الحزينة عليها، لا أن نسفها. والبالون الذي انفجر، لا نضحك سخرية على بكاء الصغير لفقده إياه.. بل نقول له: أعرف مدى حبك لهذا البالون.. يبدو أنك حزين لفقده.

يقول محمد سعيد مرسي في كتابه «أحسن مربّي في العالم»: «إن عباراتنا هذه تشعر أطفالنا بأننا نصغي إليهم وندعوهم للإفصاح عما يضايقهم، وقد نبدو أكثر تجاوباً معهم عندما نعبر عما يضايقهم بجمل تعبر عن المعني الذي يريدون التعبير عنه».

فتلك الجمل تساعد على تنشئة طفل يمتلك «ذكاء عاطفياً».. قادر على التعبير عن مشاعره.. وتفهم مشاعر الآخرين حينما تضعهم تجارب الحياة أمام اختبارات تدمي القلب، وتسيل الدمع.

حديث:

«لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا
وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا وَيَعْرِفْ لِعَالِمِنَا حَقَّهُ»
محمد رسول الله ﷺ.



التمييز بين الأبناء

التفرقة في المعاملة بين
الأبناء تكون سبباً رئيسياً في
«الفرقة» بينهم، بما تبثه من
حسد وحقنة وكراهية
والإصابة بالاكتمال والعزلة
والانطواء واليكاء، وحب
الاعتداء، فيعيش كل واحد
منهم في جزيرة منعزلة داخل
محيط البيت، فلا يشاركوا
بعضهم في مشاكلهم
واحلامهم.

ولخطورة تلك المشكلة، تناولها القرآن في سورة كاملة، فقد حُرم
يوسف من حنان والده لسنوات طوال، بعدما شعر إخوته بالغيرة منه،
حينما وجدوا أباهم يفضله في المعاملة عليهم ﴿لْيُؤْسِفُوا أَخُوهُ أَحَبُّ إِلَيَّ
أَبْنَاءَنَا مِنَّا وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّ أَبَانَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾.. ولم يشفع لأبيهم أن الله
رزقه يوسف بعدما كبر، ووهن عظمه، وآخر الأبناء أحب الأبناء!

ولم يراعوا أنهم من نسل نبي بن نبي بن نبي.. فهم أبناء يعقوب بن إسحاق بن إبراهيم.. إن لم يكونوا هم أيضًا أنبياء، كما يقول سيد قطب في كتابه «في ظلال القرآن».. فأخذوا يخططون لأبشع جريمة يمكن أن تُرتكب.. إزهاق روح صبي لا يملك عن نفسه دفعًا!

ورغم ما نبهتنا إليه السورة الكريمة.. نجد أن حكمتها تغيب عن آباء وأمّهات يصرون على أن يكونوا سببًا في تأجيج العداوة بين الأشقاء..

كـ كأن يشعر الأخ بأن أباه يهتم بأخيه أكثر منه..

كـ أو يندفع الأب في الإشادة بالذكي والمطيع والوسيم منهم.. فالأطفال يتسابقون إلى الاستحواذ على محبة أبويهم لهم، فإذا شعروا أن واحدًا منهم فاز بذلك دونهم أضمرُوا له العداوة والكراهية.

كـ مقارنة الأهل للأبناء بعضهم ببعض على نحو سلبي، وتقديم أحدهم على أنه النموذج الذي يجب أن يتبع، كأن تقول الأم لابنتها: إنك غير منظمة، وغرفتك غير مرتبة على الدوام.. تعلمي من أختك ما الذي عليك أن تفعليه.

كـ بعض الأسر تمنح الأخ الأكبر سلطات واسعة للتحكم بإخوته الصغار.. أو تفضل الولد على البنت، وتلزمها بخدمة أخيها، في حين لا تلزمه بتلبية احتياجات أخته.. فينشأ مدللًا، معتمدًا

على أخته في أداء كل شيء.. لا يضع يده أبدًا في ترتيب البيت ونظامه.

فأتى ذلك يجعله يشعر بالمسئولية؟!..

فيعيش أنانيًا، غير مبالي بمشاعرها واحتياجاتها.. وحينما تتعرض لمشكلة في حياتها فيما بعد، يتركها وحدها تصارع أمواج الحياة، ليهرب هو في أقرب قارب نجاة.

ولخطوة التفرقة حرص النبي ﷺ على تعليم أصحابه العدل بين أبنائهم..

يروى لنا أنس بن مالك رضي الله عنه هذا الموقف..

فقد كان رجلاً جالساً عند النبي.. فأقبل ابن له.. فهش الرجل في وجهه وقبله وأجلسه على رجله.. ولم يمر وقت حتى جاءت ابنة له.. فهش في وجهها.. لكنه أجلسها بين يديه..

هنا تدخل نبي الإسلام ﷺ وقال له: «إلا سويت بينهما».. وفي رواية أخرى: «فهلا على فخذك الأخرى».. فأسرع الرجل ونفذ نصيحة الرسول، فقال له ﷺ: «الآن عدلت».

هذا عدل ومساواة قلبية في التعامل مع الأبناء.. فلا يشعر الأبناء بأن أبيهم يؤثر أخ لهم ويسكنه ركنًا خاصًا في قلبه دونهم.

ولسد باب الشيطان الذي يلج إلى قلوبنا عندما يفضل الأب أحد

أبنائه بهال أو عقار أو هدية.. يروي لنا «صحيح مسلم» عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما، أن أمه أرادت أن تهبه شيئاً من مال أبيه..

لكن إيمانها حدثها أن يشهد رسول الله على ذلك..

أخذ بشير ابنه، ذاهباً إلى المعلم والمربي الأعظم محمد ﷺ.. وقص عليه ما كان.. سكت الرسول هنيهة ثم قال: يا بشير ألك ولد سوى هذا؟

قال: نعم

فقال: أكلهم وهبت له مثل هذا؟

قال: لا

قال ﷺ: فلا تشهدي إذا، فإنني لا أشهد على جور.

فلتكن عزيزي المربي عادلاً بين أبنائك.

كن عادلاً بينهم ليحبوك، ويجب كل واحد منهم أخيه.

كن عادلاً عندما تتدخل للفصل بينهم في مشاجراتهم، فلا تحابي الكبير لأنك تحبه، أو تنصر للصغير لأنه ضعيف، فكلهم أبنائك.. وكلهم سواء.

كن عادلاً في معاملتهم، فلا تقرب أحد منك، وتقصي الآخر.

ولا تفرق بينهم حتى في القبلات والابتسامات.

الدكتور عبد الكريم بكار في كتابه «التواصل الأسري» يلفت نظرنا

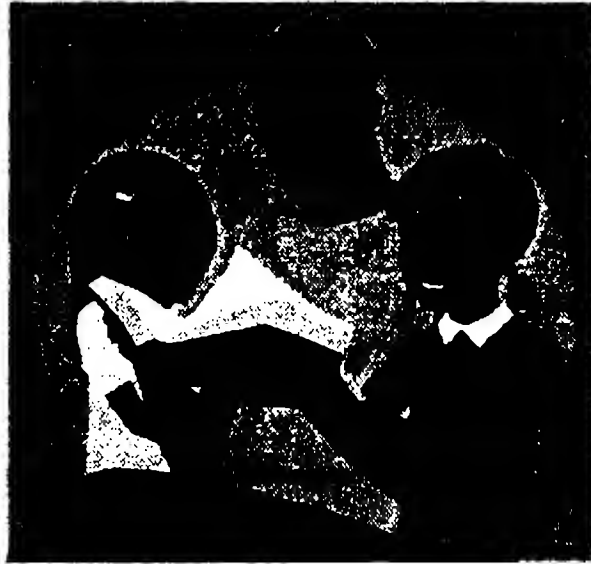
إلى حقيقة في غاية الأهمية، وهي أن الله تعالى لا يطلب منا أن نحب أولادنا على نحو متساو، فهذا فوق الطاقة، لكن يطلب منا أن نحرص كل الحرص على ألا تتجسد ميولنا القلبية في سلوكياتنا ومعاملاتنا وعلاقاتنا. فقد نحب أحد أبنائنا لأننا نراه أشدهم تقرباً لله، وأكثرهم ذكاء، وبراً بوالديه.. هذا الحب لا يجب أن يعني بالضرورة تفضيله على باقي إخوته!



لقد وجدت البشر أكثر رقة مما توقعت، وأقل عدلاً...
«صمويل جونسون»



هل العدل بين
الأبناء يعني المساواة
التامة بينهم في كل
شيء؟ هل إذا حضرت
هدية لأحدهم أن
أحضر هدية مثلاً
لبقية إخوته؟



علماء التربية يجيبون على هذا التساؤل بتبييننا إلى حقيقة في غاية الأهمية وهي أن الأطفال لا يحتاجون أن نعاملهم معاملة متساوية تماماً، وإنما علينا أن نعامل كل واحد منهم معاملة تتناسب مع صفاته الشخصية.

والجزء الطبيعي لأي أب يحاول أن يكون مثاليًا في المساواة بين الأولاد هو الإصابة بالإحباط والتوتر.. فالمساواة التامة لا يمكن أن تتحقق مع وجود اختلاف بين الأطفال في السن والميول والاتجاهات

والطباع والأمزجة والهوايات..

فالطفل الذي بلغ العاشرة سيشعر بالظلم إذا نام في الوقت الذي ينام فيه أخوه البالغ من العمر أربع سنوات، فهو قد كبر ويريد أن يبقى ساهراً وقتاً أطول.

وهل إذا جاء الأب بدراجة لابنه في عيد ميلاده الرابع أن يأتي لابنه الأصغر بمثلها في عيد ميلاده؟! فربما كان الابن الأصغر يفضل الحصول على أدوات للرسم أو بيانو.. فالأطفال لا يتشابهون في أذواقهم، لذلك فهم لا يريدون أشياء متشابهة، فكل واحد منهم يريد هدية تناسب مع ذوقه.

في كتابه «ابنك الثاني» لجون ويس، يؤكد تلك الحقيقة بقوله: «برغم أن الأطفال يذكرون أمام آبائهم أنهم يريدون العدل والمساواة، إلا أنهم لا يقبلون بها عند تطبيقها عليهم في شئون حياتهم اليومية.. ومن الصعب على الوالدين أيضاً تطبيقها.. لقد أثبتت التجارب التربوية أن تحقيق كل شيء بشكل متساو بين الأبناء لا يمنع الشجار بينهم، والسبب أن الإخوة لا يتعاركون بسبب ما يعطيه الوالدين لأحدهما دون الآخر، وإنما من أجل التأكد من حصولهم على حبههم.. لذلك من الأفضل بدل أن نكون عادلين في جلب الأشياء لأطفالنا.. هو أن نعامل كل طفل على حدة بما تناسب مع شخصيته».

فالعـدل بين الأبناء إذن لا يعـني المساواة، ولكنه يعـني إعطاء كل واحد منهم ما يحتاجه بالمعروف وفي إطار المصلحة العامة، فالطفل الصغير يذهب للنوم قبل الأكبر سنًا، وحين يصاب الطفل بمرض أو يمر بأزمة فإنه يحتاج إلى ملاطفة ورعاية أكثر من غيره وهكذا.

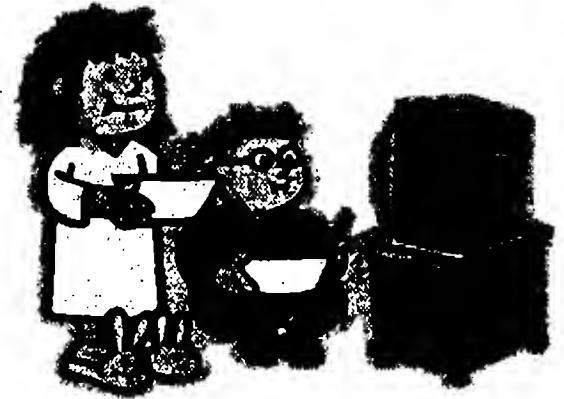


ما سيكونه أطفالنا هو ما سيكونه
مجتمعنا القادم...

«سوزان لافوليت»



عيون ماضية إلى الشاشة،
قلوب واجفة ترتجف بين الأصابع
والصدور، توشك على الهروب
من قفصها الصدري، لتختبئ في
مكان آمن.. والسبب كائنات
مسيومة الوجوه، مرعبة، عيونها
كأزهار كلامها قبيح، أسنانها
مدببة، تتقاطر منها دماء
طحائنها (البرياء، وتبحث عن
أزيد منهم في غمرة الليل..)



تريد الأم أن تترك أولادها يتلهون بمشاهدة التلفاز، لتقوم هي
بواجبات البيت، فتدعهم يشاهدون ما يروق لهم على شاشته، أو تتحلق
الأسرة حول الشاشة في أوقات السهرة.. فيقضي الصغار ساعات في
مشاهدة أفلام رعب، أفكارها سخيفة، تتحدث عن كائنات تخطط..
تدبر.. تمكر.. من أجل تدمير الكرة الأرضية، أو التلذذ بأكل لحوم البشر!

والنتيجة.. ظهور جيل كامل يخشى الظلام.. يتوجس من انقطاع التيار الكهربائي.. تصيبه القشعريرة من الأماكن المظلمة.. يمتلأ قلبه رعباً من الكائنات التي تقدمها الشاشة في شكل مخيف، فيجري فرقاً لرؤية العنكبوت، يفر عدواً إذا رأى خفاشاً، يتجلد الدم في عروقه إذا خيل له الخيال صورة شبح في الظلام!

الدكتور جلين سباركس Glenn Sparks أستاذ التواصل في جامعة بوردو Purdue، والذي قضي سنوات عمره يبحث عن تأثيرات أفلام الرعب على الأطفال يفسر إقبال منتجي السينما على إنتاج أفلام الرعب وألعاب الفيديو بأنها تحظى بإعجاب الجمهور العالمي، فالعنف صيغة لغة عالمية تعبر حواجز اللغة، وهي لغة سهلة الفهم.. وفوق ذلك والأهم أيضاً أنها في إنتاجها سريعة وسهلة ورخيصة، لا تحتاج إلى إبداع في كتابة القصة والسيناريو.

كلمات أستاذ التواصل صادقة تماماً.. فيلم مثل «Saw» أخرجت منه هوليوود أكثر من ٧ أجزاء.. رغم ضحالة الفكرة التي يقوم عليها.. والتي تدور حول شخص يعاني من عُقد نفسية، يحتجز مجموعة من الضحايا في غرف مظلمة، ويمارس عليهم ألواناً من التعذيب، في شكل لعبة «game».. فهو يطلب من أحدهم القيام بفعل معين لينجو بحياته.. وكلما زادت بشاعة المناظر، واشمئزاز المشاهدين، صُبت الأموال صباً في جيوب المنتجين.

السبب وراء سلوك
العنف الذي يصيب
تلاميذ المدارس الذين
تتراوح أعمارهم بين ٧-
١٦ عاماً هي مشاهدة
الأفلام التي تعرض
أعمال العنف...
دراسة بريطانية

وينبهننا الدكتور «سباركس» إلى
ردود الأفعال الجسدية التي تنتج عن
مشاهدة أفلام الرعب والتي تشمل:

- * فقدان الشهية للطعام.
- * توتر في عضلات الجسم.
- * انخفاض درجة حرارة الجلد
وارتفاع حاد في ضغط الدم.
- * زيادة في معدل ضربات القلب

تقدر بـ ١٥ نبضة في الدقيقة.. ومع تكرار هذا يصاب الشخص على
المدى الطويل بالأزمات القلبية أو توقف القلب في أسوأ الحالات.

أما تأثيرها على الجانب النفسي والسلوكي:

☞ زرع الخوف داخل قلوب الأطفال.. وتدفع السلوك إلى
الجانب العدواني.

☞ مع تراكم مشاهدتها «تتجمد» الأحاسيس والمشاعر لدى
الأطفال، فلا يتأثروا بآلام الآخرين، ويستهيئون بالمصائب
التي تنزل بهم.

وتتسبب مشاهدة أفلام الرعب في حدوث إصابات نفسية تترك
أخاديد وجروح في أعماق النفس ومنها:

☞ **القلق:** يفقد الطفل الأمان حيث يتخيل أن مشاهدتها على الشاشة ستطارده لتعذبه مثلما استمتعت بعذاب ضحاياها في الفيلم.

☞ **الأرق وقلة النوم:** يمتنع النوم عن زيارة الطفل، وقد تتابه الكوابيس والأحلام المزعجة.

☞ **الخوف:** من الظلام، والبكاء، الصراخ، والرعدة والغثيان، الخوف عند وفاة أحد المعارف.

☞ **الإرهاب:** ويشمل الخوف من الأشياء التي تقدمها أفلام الرعب، سواء كانت حشرات، حيوانات، فيضانات، مياه، مرتفعات، وجوه مشوهة، بيوت مهجورة.

تلك النتائج تتفق مع الأبحاث التي أجرتها الدكتورة Joanne Cantor، مدير مركز أبحاث التواصل بجامعة Wisconsin حيث تؤكد أن مشاهدة الأطفال تحت سن ١٤ عامًا للأفلام المخيفة تسبب لهم مخاوف اضطرابية مدى الحياة، يرجع هذا إلى أن الأطفال يتسمون بكونهم أكثر تأثرًا من غيرهم، ويصعب عليهم التفريق بين التهديد الحقيقي والخيال.

وفي السنوات الأخيرة، وبعد أن لاحظ منتجو تلك الأفلام أنها أصبحت لا تستهوى الأطفال بسبب مشاهدتها المتكررة، تفتق ذهنهم عن أفكار جديدة، فاتهموا إلى إنتاج «أفلام الخيال» التي تحلق بالطفل في

عالم آخر غير عالمه الواقعي، وتعتمد على أبطال ملاحظهم غريبة.
 الاستشاري النفسي عثمان بدير يرى أن تلك الأفلام لها العديد من
 الآثار السلبية ومنها: «قتل روح الواقع داخل الطفل وخلوها من
 الطموحات المناسبة لبني البشر وتقديمها حلولاً سهلة وغبية
 للمشكلات التي تواجهها وتحللها من جميع المعايير الأخلاقية..
 وإدخال أفكار ومعتقدات خرافية لها تأثيرها الخطير على مستقبل الطفل
 ونظراته الواقعية للأمور وطريقة تعامله مع الواقع».

وما ينطبق على أفلام الرعب والخيال، ينسحب أيضًا على الروايات
 والقصص التي تزرع الأوهام في قلوب الصغار، ليسكن فيها الخوف،
 وتمرح فيها الأشباح والعفاريت، وتعشش فيها الوطاويط!



☞ إن الخوف يقتل أكثر مما يقتل
 الموت، فالموت يقتلنا مرة واحدة وعادة
 ما لا نحس بها أما الخوف فيقتلنا
 المرة تلو المرة..

«جورج باتون»



إذا كانت الاحتجاجات تتصاعد على أفلام الرعب بما تعرضه من مشاهد دموية، وإيحاءات غير إنسانية تشجع الأطفال على الجريمة.. إلى جانب نوعيات أخرى من الأفلام التي تتعاطف مع المجرمين، وتحاول أن تبرر ما يفعلون، وأفلام تعرض مشاهد إباحية.. فما بالكم إذا كان الطفل يستطيع أن يشارك في كل الأفلام وينتقل من مقاعد المتفرجين إلى مصاف الأبطال؟!

فقد أتاح ألعاب الكمبيوتر أن تترجم ما يشاهده الطفل على شاشة التلفاز ليتحول بضغط ماوس مجرم يقتل رجال الشرطة، ويسرق المارة، ويغتصب النساء، ويحرق القوانين والأعراف والأديان.

فتلك لعبة البيرة التي يقوم الطفل فيها بجمع زجاجات البيرة في صندوق يحركه بالماوس، وكلما جمع عددًا معينًا خلعت الفتاة التي تظهر في اللعبة جزءًا من ملابسها، حتى إذا انتهى من اللعبة تجردت تمامًا مكافأة له على جمع أكبر قدر من الزجاجات.

وتلك لعبة يابانية يقوم فيها الطفل بشد الفتيات من ملابسهن في قطار المترو، ويضع يده على الأماكن الحساسة من جسمهن.

وهذه لعبة تجاوزت الحدود، فقد جعلت بطلها يحارب الله، وعندما ينتصر عليه يطرده ويستولى على عرشه! تعالى الله عما يقولون.



وقد أفاضت الدراسات العلمية في ذكر أضرار ألعاب الكمبيوتر والبلايستيشن والتلفاز نذكر منها:

❖ **أضرار صحية:** فقد أكدت دراسة طبية أجريت على مجموعة من تلاميذ المدارس الابتدائية أن اعتياد الأطفال الجلوس إلى شاشات الكمبيوتر تحول إلى مرحلة الإدمان لألعاب الفيديو، وتعد تلك الألعاب هي المتهم الأول وراء معاناتهم وآلامهم في منطقتي الرسغ والأصابع.

❖ **مخاطر نفسية:** مثل الانسحاب من العالم المحيط، والعزلة النفسية، والاكتئاب والقلق، والاضطراب في النوم، والفشل في الدراسة، وتقبل العنف في حل المشكلات.

❖ **مخاطر أخلاقية:** وأخطرها إيقاظ الشهوة الجنسية مبكراً، والتوهم بسهولة الوقوع في الرزيلة.

ولأن أسلوب المنع قد أثبت فشله التام، كان على الآباء أن يضعوا

قواعد لتنظيم عملية الجلوس أمام شاشات الكمبيوتر، خاصة أنها ليست شراً خالصاً، فهي وسيلة مهمة للتعليم إن تم استخدامها في تنمية ذكاء الطفل وصقل مهاراته، وتوسيع مداركه من خلال الألعاب والرسوم الهادفة التي تحتوي على مفاهيم وقيم طيبة.

فهناك ألعاب تعليمية، تعتمد على شخصية كارتونية، تعلم الطفل العديد من العادات والسلوكيات المحببة، مثل عدم الكذب، والدعوة إلى حب الآباء والأمهات والأصدقاء، وعدم تلويث البيئة.

وهناك ألعاب فكرية، لتقوية الملاحظة والتركيز، تقوي وتدعم لدى الطفل سرعة البديهة والخيال الخصب، وتقوية الذاكرة والنشاط الذهني.

وهناك ألعاب حربية.. تعتمد على وضع إستراتيجيات للحرب، وهذا النوع من الألعاب تحتاج إلى نضج عقلي.. وتفيد في تقوية المهارات الفردية والقدرة على التفكير.. مع التشديد هنا على أن تلك الألعاب بعضها قد يحرض على الكراهية بين الشعوب، والتفرقة العنصرية.

وللخروج من مأزق تعلق الطفل بشاشة الكمبيوتر، وضرورة اختيار الألعاب المناسبة من الضروري أن يقوم الآباء بتقييم اللعبة قبل أن يجلس إليها الطفل ويقضي معها ساعات من عمره.

ولتقليل الأضرار الصحية للألعاب الإلكترونية ينصح العلماء بالآ

تزيد مدة اللعب عن ساعتين يومياً، بشرط أخذ فترات راحة كل ١٥ دقيقة، وألا تقل المسافة بين الطفل والشاشة عن ٧٠ سم.

أخيراً.. نقول بأن البهجة التي يبحث عنها أطفالنا في الألعاب الإلكترونية، إنما تنطلق طبيعية من أعماقهم بدون أي مؤثرات إذا كان الآباء أصدقاء لأبنائهم، يحوّلون عليهم بحبهم وحنانهم، لا يكفون عن مناغاتهم، والملاعبة البريئة، والخروج في نزهات جميلة، وقراءة القصص المسلية التي تسبق النوم..

فلنتحاور مع أطفالنا، ونقص عليهم قصص تاريخنا العظيم، ولنحرص على شغل وقتهم في كل ما هو مفيد، ولنشجع مواهب الطفل.. فإذا كان محباً للرسم، فلنثني عليه حتى يضارع بيكاسو.. وإذا كان قارئاً فلنمده بالكتب المفيدة حتى يشابه العقاد في ثقافته.



تسليّة الطفل اليوم تكلف أضعاف ما كان يدفعه والده بالأمس من أجل تعليمه... «هاردنج»



القراءة هي البوابة الأولى
للدخول إلى مبدائن العلم
والمعرفة، والسبيل إلى التقدم
والرفق، وهي منهج أمة
الإسلام.. ورغم ذلك تتدني
مستوياتها في مجتمعاتنا!!



إحصائيات منظمة اليونسكو تقول بأن متوسط القراءة في العالم
العربي يبلغ ٦ دقائق للفرد خلال العام!!

الناشرون العرب يصدرون سنوياً كتاباً واحداً لكل ربع مليون
شخص، مقابل كتاب لكل خمسة آلاف شخص في الغرب، أي مقابل
كل كتابين يصدران في العالم العربي هناك مئة كتاب يصدر في الغرب،
أما الطفل العربي فإنه يكتب له أسبوعياً كلمة واحدة وصورة واحدة!
تلك الإحصائيات المشينة تشير إلى حقيقة واحدة، لا بد أن نخجل

منها، وهي أن: أمة اقرأ أصبحت لا تقرأ.

وإذا كنا نريد التقدم فلا سبيل إلا بالعودة إلى القراءة.. والبداية يمكن أن تكون مع الطفل.. فالقراءة عادة.. إن مارسها الطفل في صغره شب على حبها.. وإن أهملت استثقلها في كبره..

والأب والأم قادران على تشجيع طفلها على القراءة بشراء القصص الجميلة وقراءتها له.. يقول الدكتور مصطفى محمود في مذكراته:

«لا أنسى عندما دخل أبي وهو يحمل ربطة كتب ومجلات ملفوفة بخيط دوبارة وأعطاهما لي بدون أن يذكر لي ماذا أفعل بها.. كنت ما زلت طفلاً صغيراً وبالتالي كانت النتيجة المنطقية أن أقوم بتقطيع معظم هذه الكتب، إلا أنني وأنا ألعب وأمرح على بقايا مذبحه الكتب وقعت عيناى على إحدى صفحات مجلة وجدتها تحمل صوراً ورسومات شيقة لقصة مصورة.. أعجبتني جداً.. وأردت أن أعرف باقى القصة.. ودفعني عقلى الصغير إلى محاولة إعادة تجميع وترتيب القصة كلها.. وكانت بداية القراءة معي.. وكان هذا ما يريده أبى الذى كان يراقبنى من بعيد».

ويمكنك عزيزتى الأم أن تحرصي على قصة ما قبل النوم.. والتي تراجعت الآن في عصر التلفاز.. فتلك القصص لها أهمية كبرى في حياة

الطفل، وتوقيت قراءتها هو سر قوتها، إذ تترسخ في عقل الطفل أثناء نومه.. ويمكن إعادة أحياء قصص ما قبل النوم بشراء مجموعة من القصص القصيرة، ونقص على الطفل قصة كل ليلة.

كذلك من الضروري وجود مكتبة داخل البيت، تقع عليها عين الطفل منذ يرى الدنيا. والأهم أن يرى والديه ينهلان من علمها.. فالطفل يحب تقليد الكبار.. فإذا ما كان الكتاب رفيق للأب وللأم اتخذه الصغير صديقاً.

ويمكنك عزيزي الأب أن تنادي على طفلك ليقرأ معك فقرة في كتاب قرأتها وأعجبتك.. ثم تناقشه فيها.. وتسأله عن رأيه فيما حوته من معلومات وأفكار..

الكاتب الصحفي الكبير صلاح منتصر يقول بأن والده كانت إذا أعجبه مقالة في الجريدة تظاهر بأن نظارته تاهت منه، ويطلب منه أن يقرأ له المقال بصوت عال، «ثم بعد ذلك يسألني رأي فيها ويناقشني في تفاصيلها ليعرف إن كنت قد فهمت ما قرأت أم أنني كنت أردد الكلمات كالبيغاء... ومن خلال هذه المناقشات كان يعرف أفكاري ومشاكلي وأصدقائي وأساتذتي وهواياتي».

ومن الأساليب المحببة إعطاء الطفل مكافأة في حالة قراءة الكتاب، وتلخيص أهم ما جاء فيه من أفكار.. كان والد الشيخ الشعراوي

يتحمل مشقة السفر من قريته في أعماق الدلتا إلى محطة القطار يوميًا ليشترى الجريدة.. التي كانت كثيرًا ما تنشر قصائد أمير الشعراء أحمد شوقي.. ويطلب من ابنه حفظ كل قصيدة مجدها.. ويغريه بإعطائه ريالاً على كل قصيدة يحفظها..

يقول الشعراوي: «ووقتها كان الريال في العشرينيات حاجة كبيرة قوي».

ومن الأشياء المهمة لتعويد الطفل على القراءة أن تكون الكتب التي يقرأها فيها لذة وشيقة؛ لأنه إذ لم يجد فيها ذلك انصرف عنها. كثير من الآباء يشتكون أنهم يحضرون قصصًا هادفة، لكن الأطفال ينصرفون عنها في ضجر، فالطفل لا يريد قصصًا وعظية بقدر ما يريد قصصًا مسلية وشيقة.. ويمكن علاج ذلك بالاعتماد على القصص المصورة، ذات الأسلوب السلس والتصميم الأنيق.

ومن الضروري أن يجلس الطفل أمام شاشات التلفاز والفضائيات لمشاهدة القنوات العلمية والوثائقية التي تتحدث عن عالم النبات والحيوان والطير.. فعوالم الطبيعة تجذب عين الطفل بمشاهدها المبهجة، ومناظرها البديعة.. ويمكن تدعيم تلك المشاهدة بشراء كتب مصورة.. أو أخذ الطفل في جولات داخل حدائق الحيوان والحدائق العامة.. ونطلب منه أن يقول لنا: أسماء الأشجار والطيور التي يراها.

كذلك يجب مراعاة رغبات الطفل واحتياجاته القرائية، فالطفل مثلاً يحب قصص الحيوانات وأساطيرها، ثم بعد مدة قصيرة يهوي قصص الخيال والمغامرات والبطولات.. فعلى الأب أن يساهم في تلبية رغبات طفله وعدم إجباره على قراءة موضوعات أو قصص لا يميل إليها.

وإذا ما شارك طفلك في رحلة مدرسية، فاحرص على أن تزوده ببعض الكتب والقصص المشوقة عن تلك الأماكن التي سيراها.

ومن الأهمية بمكان أن تزود طفلك بكتب عن الشخصيات التي يهواها، أو التي تريد أن تكون قدوة له، فعلمه حب الرسول ﷺ، والصحابة الكرام، حدثه عن بطولات خالد بن الوليد، والسلطان الشهيد نور الدين محمود، وبطل حطين صلاح الدين الأيوبي، وقاهر التتار قطز.. ولا تنسى الكتب التي تتحدث عن الشخصيات العملية، سواء كانت إسلامية أو غربية.. واحذر عزيزي الأب من الكتب التي تتحدث عن الجن والعمالقة والكائنات الفضائية التي تدبر لتدمير الأرض!!



كل ما أريد معرفته موجود في الكتب.. وخير صديق لي هو من يقرضني كتاباً.. «إبراهيم لنكولن»



«من دعا إلى هدى، كان له من الأجر، مثل أجر من تبعه، لا ينقص من ذلك من أجورهم شيئاً، ومن دعا إلى ضلالة، كان عليه من الإثم، مثل آثام من تبعه، لا ينقص ذلك من آثامهم شيئاً».

النبى محمد ﷺ

«من كانت له ثلاث بنات فصبر عليهن، وسقاهن، وكساهن من جدته - أي من ماله - كن له حجاباً يوم القيامة».

النبى الخاتم محمد ﷺ

رأيت كثيراً من الآباء أفرطوا في تدليل أبنائهم، ردة فعل على قسوة آبائهم معهم، وهكذا يؤدي عدم الحكمة في التربية إلى متاعب جيلين فأكثر.

«مصطفى السباعي»

«قبل أن أتزوج كان عندي ست نظريات عن تربية الأطفال.. الآن لدى ستة أبناء.. ولا أجد نظرية واحدة تجدي معهم».

«برنارد شو»

☞ إذا أردت ألا يسمع أولادك ما تقول، فتظاهر بأنك تتكلم معهم.

«مورفي»

☞ الإرادة متى تمكنت من النفوس، وأصبحت ميراثاً يتوارثه الأبناء عن الآباء، ذلت كل الصعاب، ومحت كل عقبة، وقهرت كل مانع مهما كان قوياً، ووصلت عاجلاً أو آجلاً إلى الغاية المطلوبة.

«سعد زغلول»

☞ تعرف أن أطفالك قد كبروا عندما يبدأون في طرح أسئلة لها إجابات...

«جون بلومب»

☞ التعبير عن الإعجاب لدى الأطفال بسيط جداً، وعملي جداً، كل ما هو جميل يجب أن يُحرق أو يُحطم أو يُمزق أو يُبدد!

«أحمد خالد توفيق»

☞ أن يكون عندك أطفال لا يجعل منك أباً تماماً.. كأن يكون عندك بيانو لا يجعل منك موسيقاراً...

«مايكل لوفين»

☞ ليتني طفلاً لا يكبر أبداً... فلا أنافق ولا أهادن ولا أكره أحداً...

«جبران خليل جبران»

كـ ليس هناك مانع من أن تحلم.. لكن المصيبة أن يكون الحلم هو رأس مالك فقط..

«عبد الكريم بكار»

كـ من المتعارف عليه أنه لا يجب عليك أن يكون عندك أطفال أكثر من عدد نوافذ سيارتك...

«إيرما بومبيك»

كـ تسلية الطفل اليوم تكلف أضعاف ما كان يدفعه والده بالأمس من أجل تعليمه...

«هاردنج»

كـ لا نتوقف عن اللعب لأننا كبرنا؛ إننا نكبر لأننا توقفنا عن اللعب.

«جورج برنارد شو»

كـ التقصير في إيصال القيم الإنسانية سيؤدي إلى أن لدينا جيل لا يعرف هويته، ولا ينتمي لشيء، وسيكون كل همه بالتالي موجهًا نحو تحقيق مصالحه الذاتية وشهواته ورغباته.

«عبد الكريم بكار»

كـ من لا يقدر أن يقوم بواجب الأب، فلا حق له أن يتزوج ليصير أبًا..

«روسو»

﴿ رؤية الكبار شُجعانا هي وحدها التي تُخرج الصغار شُجعانا. ولا طريقة غير هذه في تربية شجاعة الأمة. ﴾

«مصطفى صادق الرافعي»

﴿ يكون الرجل في كبره، كما هيأته أمه في صغره.. ﴾

«قاسم أمين»

﴿ إنني أؤمن بقوة المعرفة، أؤمن بقوة الثقافة، ولكني أؤمن أكثر بقوة التربية. ﴾

«سيد قطب»

﴿ القسوة في تربية الولد تحمله على التمرد، والدلال في تربيته يعمل الانحلال، وفي أحضان كليهما تنمو الجريمة. ﴾

«مصطفى السباعي»

﴿ التربية جزء من الكدح المكتوب على البشرية أن تكدحه في الأرض.. ولكن هذا الجهد يكون محببا إلى النفس ولا شك حين يري الإنسان ثماره الجنية ويراهها قريبة المنال. ﴾

«محمد قطب»

﴿ إننا إذ نربي لا نقدم هدية لأبنائنا، ولا نقوم بعمل تطوعي، وإنما نحاول بذلك أن نقوم بجزء مما التزمنا به من واجبات وآداب حين ارتضينا الإسلام ديناً لنا... ﴾

«عبد الكريم بكار»

كأسوأ ما يمكن أن نقع فيه معشر الآباء هو إضاعة أعمارنا وبذل جهودنا في غير المجال الذي ينبغي أن نكون فيه، فنكون بذلك كالطائر الذي يبيض في غير عشه.

«عبد الكريم بكار»

كأسأم الواعية لدورها يجب أن تدرك أن الأمومة لا تعني مجرد غسل الملابس وتجهيز الطعام وإعداد البيت وترتيبه، بقدر ما تعني قلباً كبيراً يتسع للجميع بحيث تكون الأم مثلاً أعلى لبيتها.

«الدكتور عبد الغني عبود»

كأسهل تأليف كتاب في التربية، ومن السهل تخيل منهج، ولكن هذا المنهج يظل حبراً على الورق، ما لم يتحول إلى حقيقة واقعة تتحرك في واقع الأرض، وما لم يتحول إلى بشر يترجم بسلوكه وتصرفاته ومشاعره وأفكاره مبادئ المنهج ومعانيه. عندئذ فقط يتحول إلى حقيقة.

«محمد قطب»

كأسست القضية قضية أحلام وقضية آمال، كثير من الناس يحدثك عن فتح الأرض وهو مقصر في أسرته!

كأسأريد أحلاماً كبيرة بقدر ما نريد خطوات عملية صغيرة نشعر من خلالها بأننا نتحسن ونتقدم حقاً...

«عبد الكريم بكار»

﴿ إنني أريد إفهام المؤمنين أن الحياة في سبيل الله كالموت في سبيل الله جهاد مبرور، وأن الفشل في كسب الدنيا يستتبع الفشل في نصرة الدين، إن السلبية لا تخلق بطولة، لأن البطولة عطاء واسع ومعاناة أشد. ﴾

«الشيخ محمد الغزالي»

﴿ أم صالحة.. خير من مائة أستاذ... ﴾

«جورج هربرت»

﴿ دائماً يستطيع الأطفال أن يعلموا الكبار ثلاثة أشياء: السعادة بلا سبب، الانشغال بشيء ما، معرفة كيف يطلبون بكل قوة ما يرغبون فيه. ﴾

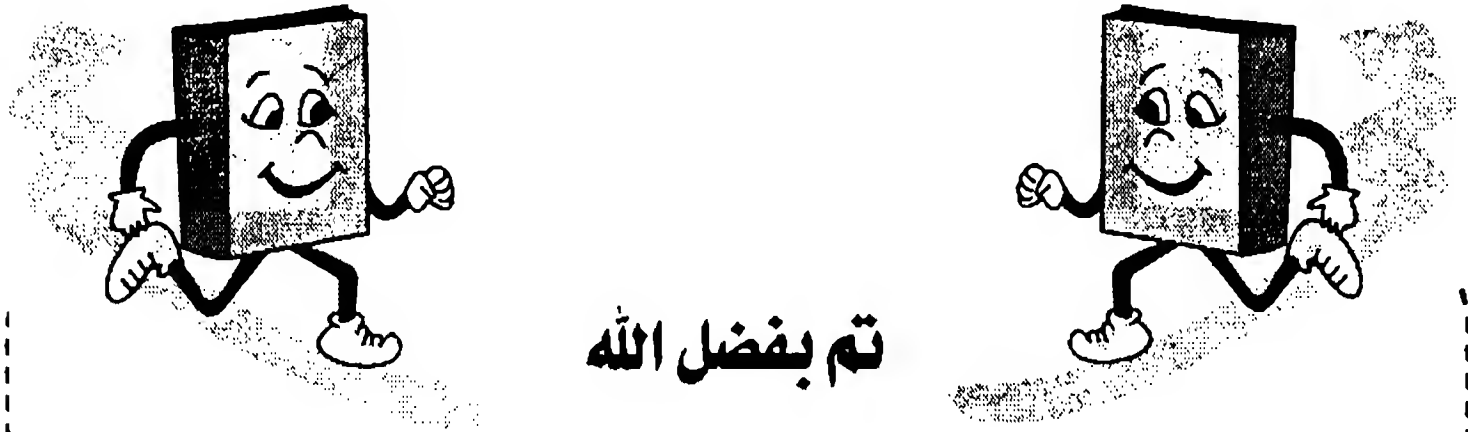
«باولو كويلو»

﴿ الناجح الحقيقي هو ذلك الذي يصرخ منذ ميلاده.. ﴾

﴿ جئت إلى العالم لأختلف معه.. ﴾

﴿ ولا يكف عن رفع يده في براءة الأطفال ليحطم بها كل ظلم وكل باطل.. ﴾

«مصطفى محمود»



أما وقد صلت سفينتك إلى الشاطئ الآخر..
ووضعت رحالك .. وهيات نفسك لراحة..
فأطمع منك - قارئ الحبيب- إذا كانت لك
ملحوظة على الكتاب.. أو تحب أن تشاركني في رأي..
فأرجو أن تراسلني على بريدي الإلكتروني:
sayedhamed@hotmail.com

فالمؤمن ضعيف بنفسه.. قوي بإخوانه..

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كتب للمؤلف:

✓ ٢٠٠ حكمة كي نفهم الحياة...

حكم منتقاة من أقوال الأستاذ سيد قطب.. رحمه الله

✓ مساحات للتأمل..

موسوعة شاملة من الأقوال والحكم المختلفة..

✓ ومضات إبداعية..

أفكار واختراعات غيرت وجه العالم..

الفهرس

٧.....	مقدمة
١١.....	ليس ذنبهم أن يومك كان سيئاً!
١٦.....	التوبيخ المستمر للطفل والأوصاف السلبية
٢١.....	كافئه ولا تحبطه
٢٦.....	مكافأة الطفل على السلوك الحسن فقط
٣١.....	عبر عن حبك لأسرتك.. قبل فوات الأوان
٣٦.....	أرجوك أبي.. لا تختلف مع ماما
٤١.....	إهمال السنوات الأولى من حياة الطفل
٥٢.....	لا تجعل ابنك ملعباً لكرة القلق الزائد
٥٧.....	كيف تربي النسر صغارها؟
٦٠.....	العقاب المستمر والتدليل الزائد
٦٦.....	عدم اتباع إستراتيجية النفس الطويل
٧١.....	الغضب والصراخ أثناء تعليم الأطفال
٧٨.....	الغضب لمواجهة الطفل غير المبالي
٨٦.....	التسليم بمطالب الطفل في حالة غضبه

- إهمال وضع قواعد لمنع الممارك ٩٢
- أبي.. أقنعني من فضلك ! ٩٧
- أبي... هل يمكن أن تجاوبني ؟ ! ١٠٢
- أشهر أسئلة الأطفال ١٠٩
- الاستهانة بمشاعر الطفل ١١٦
- التمييز بين الأبناء ١٢٠
- إضاعة استحالة المساواة التامة ! ١٢٥
- ترك الطفل نهبا لأفلام الرعب ١٢٨
- الاستسلام لسحر ألعاب الكمبيوتر ١٣٣
- إهمال تعويد الطفل على القراءة ١٣٧
- كيسولات تربوية ١٤٢
- الفهرس ١٥٠

